

О ДОМАШНИХ ЗАДАНИЯХ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Вопрос о заданиях на дом в общеобразовательной школе принадлежит к числу тех актуальных и сложных вопросов школьной работы, на которые советская педагогическая теория и школьная практика не дали до сих пор полного и четкого ответа.

Этот пробел в советской педагогике объясняется, с одной стороны сложностью разрешения тех проблем, которые встают перед практическими работниками и исследователями в этой области школьной работы. При организации домашних занятий учебный процесс с его закономерностями, присущими ему в школе, как органе государства, предназначенному для общественного воспитания детей, переносится в качественно иные условия — в семью. В домашних условиях учебный процесс перестраивается, приобретает новые черты в зависимости от различий семейной обстановки и индивидуальных особенностей каждого учащегося. Это своеобразие учебного процесса в домашних условиях и разнообразие самих домашних условий чрезвычайно затрудняют научное изучение домашней работы учащихся и разработку общих принципов рациональной ее организации.

Сложность проблемы домашних заданий видна уже из того, что в буржуазной западно-европейской и русской педагогике домашние задания являлись предметом постоянных дискуссий в течение почти 100 лет, при чем буржуазные педагоги не могли договориться даже по самым основным вопросам: о роли домашних заданий в учебном процессе, их содержании, объеме и т. д.

Труды буржуазных педагогов по данному вопросу не утратили своего значения и для нас. Однако порочность капиталистической системы воспитания и непримиримые противоречия между школой и семьей в капиталистическом обществе накладывают свой отпечаток на суждения буржуазных педагогов по этому вопросу. В советских условиях проблема домашних заданий в целом требует принципиально иного разрешения.

С другой стороны, отстаивание советской педагогической теории и практики в разработке этого вопроса объясняется тем обстоятельством, что под влиянием антиленинских «теорий», протаскивавшихся в нашу педагогику, польза домашних заданий в течение ряда лет недооценивалась и даже отрицалась, в силу чего и систематическое изучение их отсутствовало. Немалый вред разработке вопроса о домашних заданиях нанесли педагоги с их лженаучными взглядами. К этому важному участку школьной работы приложили свои грязные руки и вредители из бывшего руководства Наркомпроса, которые противоречивыми и неправильными ди-

рективами о домашних заданиях стремились запутать учителей и снизить роль домашних заданий в учебной работе.

За последние годы в связи с быстрым ростом нашей школы на основе постановления ЦК ВКП(б) и широко развернувшейся борьбой учителя за ликвидацию неуспеваемости и второгодничества, внимание к рациональной организации домашних заданий значительно возросло. Учителя в своей массе оценили домашние задания, как один из важных факторов успеваемости. Во многих школах началось движение за лучшую их организацию. В педагогической печати все чаще появляются статьи, освещающие практику школ и отдельные теоретические вопросы организации домашних заданий.

Однако научная работа в этой области находится еще в начальной стадии, а методическая работа в школах, не опирающаяся на научную базу и единство принципиальных требований, разворачивается очень несмело и далеко не охватывает всей массы школ и преподавателей. В результате каждая школа, а в школе почти каждый преподаватель вопросы организации домашней работы учащихся разрешают по-своему. И если в лучших школах и у отдельных преподавателей благодаря их продуманной и творческой работе накапливается в этой области большой и ценный опыт, то в массе школ работа над заданиями протекает еще стихийно, неумело, нередко с грубыми педагогическими ошибками.

Такое положение с домашними заданиями наносит серьезный ущерб самым коренным интересам нашей школы и нуждается в решительном улучшении. Изучение вопроса о роли и организации домашних заданий, на основе практики школ за последние годы со всей убедительностью показывает, что без правильной и эффективной организации домашней учебной работы наша школа не сможет успешно завершить свою борьбу за полную успеваемость и высокое качество знаний учащихся.

Настоящая статья имеет целью осветить некоторые теоретические и практические вопросы рациональной организации домашних заданий в средних (V, VI и VII) классах школы.

РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Для правильного подхода к разрешению всех вопросов, относящихся к организации заданий на дом, необходимо прежде всего уяснить роль самостоятельной домашней работы учащихся в учебно-воспитательном процессе и те конкретные задачи, которые она преследует.

В буржуазной педагогике до сих пор продолжается борьба между сторонниками и противниками домашних заданий, борьба, отражающая противоречия капиталистической системы воспитания. Таких противоречий советская школа не знает. Постановлением ЦК ВКП(б) от 25/VIII 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» домашняя работа учащихся по заданиям учителей была признана необходимым элементом в системе обучения.

В том же постановлении ЦК ВКП(б) определен и место домашних заданий в учебной работе: основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе является урок в классе, на котором преподаватель обязан систематически излагать преподаваемую им дисциплину, применяя различные методы обучения. Вместе с тем, преподаватель должен систематиче-

ски приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания в классе и на дому в меру овладения определенным курсом знаний.

Отсюда вытекает, что домашняя самостоятельная работа детей **дополняет** основную форму обучения — урок. Домашние задания в советской школе являются не внешним придатком к классной работе, а составляют неотъемлемую существенную часть учебного процесса и играют огромную роль в деле всестороннего коммунистического образования и воспитания детей.

В чем заключается образовательное значение домашних заданий?

Глубокое и прочное усвоение основ наук и связанный с ним рост личности учащегося представляют сложный процесс, развивающийся по определенным этапам, на которых приобретаемые знания и навыки изменяются, преобразуются, поднимаются на новую ступень.

Содержание и последовательность этих этапов или «ступеней обучения» не могут быть одинаковыми: процесс усвоения того или иного учебного материала всегда своеобразен и определяется особенностями самого материала, уровнем развития учащихся, подготовленностью и творческими способностями учителя и др. условиями. Однако во всех случаях необходимым этапом на пути к полному овладению знанием является индивидуальная самостоятельная умственная работа каждого учащегося над сообщенным ему учебным материалом. Еще Ян Амос Коменский в XVII веке называл образование «истинным», а не «кажущимся» лишь такое, которое приучает «не только читать в книгах и понимать чужие взгляды на вещи, или даже удерживать их в памяти и излагать, но самостоятельно проникать до корня вещей и усваивать себе их истинный смысл и употребление».*). Эту мысль о необходимости самостоятельной умственной деятельности в процессе обучения защищали в той или иной мере все лучшие педагоги прошлого.

Со всей четкостью принцип активного усвоения знаний выдвинут был советской педагогикой. Ленин требовал учиться коммунизму так, «чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано»... «...Коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания».**)

Вместе с тем, Ленин указал на необходимость прочного закрепления знаний в памяти, на выработку умения применять их в жизни, что требует повторения, упражнений, практических работ.

Этот сложный процесс самостоятельного продумывания, творческой переработки, закрепления и применения получаемых знаний, ведущий к полному овладению ими, по самому своему существу требует соединения коллективных форм классной работы с «индивидуальной учебной работой каждого учащегося»***) Без организации индивидуальной работы, побуждающей каждого учащегося к самостоятельной умственной деятельности, немыслимо подлинное обучение.

Индивидуальная работа необходима также и потому, что школа должна давать не только знания, но и умение приобретать эти знания самостоятельно, должна прививать правильные навыки самостоятельного умственного труда в разнообразных его формах, что возможно лишь путем организации систематических последовательно усложняющихся упражнений в самостоятельной работе.

*) Великая Дидактика, ч. I, изд. Тихомирова 1902 г., стр. 77—78.

**) Сочинения т. XXX стр. 407—408.

***) Из постановления ЦК ВКП(б) от 25/VIII 1932 г.

Индивидуальная самостоятельная работа учащихся, должна, как указано в постановлении ЦК ВКП(б) от 25/VIII 1932 года, широко применяться на уроке. Эта директива ЦК партии имеет огромное значение: приучить учащихся к различным видам самостоятельной работы можно только путем предварительного проведения соответствующих упражнений в классе под непосредственным руководством и наблюдением преподавателя. Самостоятельная работа на уроке с целью лучшего понимания или закрепления излагаемого материала часто требуется самим содержанием и задачами урока. Это положение относится как к начальной, так и средней школе.

Поэтому полное отсутствие в практике преподавания некоторых учителей средней школы элементов индивидуальной самостоятельной работы на уроках, превращение их в занятия лекционного типа нарушает основные принципы организации учебного процесса в начальной и средней школе и снижает эффективность преподавания.

Однако, классные занятия, и при правильной их организации, не могут разрешить полностью задачу глубокого и прочного усвоения учащимися знаний без соединения их с домашней работой.

Какие же причины вызывают необходимость домашних заданий?

С одной стороны, этого требует ограниченность времени классных занятий: самостоятельное продумывание материала, повторение, упражнения в навыках, практические работы не могут быть полностью уложены в рамки классного времени. С другой стороны, некоторые важные виды самостоятельной работы по самому своему характеру требуют внеклассной обстановки (чтение крупных художественных произведений, наблюдения, изготовление моделей, коллекций и пр.).

Но выполнение учащимися части учебной работы на дому объясняется не только этими причинами. Домашняя работа необходима еще потому, что она отличается от урока некоторыми свойствами, благодаря которым она дополняет урок.

Существенное отличие домашней работы от урока заключается в следующем:

В школе учебный процесс организуется по принципу фронтальной работы всего класса. Все учащиеся заняты на уроке однородной работой, содержание, формы и темп которой устанавливаются учителем. Вся работа учащихся, включая и индивидуальную, протекает по единому для всех плану.

В домашних условиях фронтальная работа заменяется индивидуальной работой каждого учащегося по его собственному плану. Хотя основное содержание и формы домашней работы определяются заданиями учителей, по порядку, приемам, темп, а в известной степени и содержание своей работы устанавливает сам учащийся, каждый по-своему, в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Таким образом характер учебного процесса существенно меняется, учебный процесс переходит к новому этапу. В чем смысл этого нового этапа?

На уроке все учащиеся воспринимают и усваивают один и тот же материал. Изложение преподавателем учебного материала закладывает прочную основу знания. Но в силу индивидуальных различий в кругозоре, уровне развития, дарованиях, характере и пр., учащиеся неизбежно получают неоднородные знания. Проводившаяся нами проверка знаний после уроков неизменно выявляла значительные различия в усвоении учебного материала даже у тех учащихся, которые были внимательны на уроке. Вот пример:

1. Урок зоологии в VI классе. Тема: «Строение и жизнь инфузорий».

Материал излагается путем рассказа преподавателя с применением наглядных пособий.

Ученица И.: все достаточно хорошо поняла и в основном помнит.

Ученик Ф.: в основном понял, но не разобрался в процессе обмена мужских и женских ядер у «туфельки», совсем не запомнил названий (парамеция, трихоцеты и др.).

Ученик С.: усвоил фактический материал, но объяснить функции отдельных органов не мог.

2. Урок геометрии в том же классе и в тот же день. Тема: «Параллельные прямые. Углы при пересечении двух прямых третьей».

Материал излагался путем объяснения и чертежа с привлечением к рассуждениям самих учащихся.

Ученица К.: не все поняла; теорему о параллельности двух перпендикуляров к одной и той же прямой доказать не могла; название углов запомнила, но положение их путает.

Ученик Ф.: все хорошо понял; несколько затруднился в названии углов.

Ученик С.: усвоил хорошо; с некоторым затруднением, но правильно назвал углы.

Таким образом, хотя все трое слушали оба урока не отвлекаясь, степень усвоения оказалась различной.

Этот пример иллюстрирует, во-первых, большую пестроту в знаниях, выносимых с урока различными учащимися, во-вторых, различную усвояемость одним и тем же учащимся материала различных дисциплин. Поэтому для полного усвоения материала урока каждому учащемуся необходимо выполнить особую индивидуальную работу. Например, из названных учащихся ученица К. по зоологии, которую она хорошо усваивает в классе, необходимо только повторить материал урока, но по геометрии надо основательно продумать материал, закрепить его путем чертежа и т. д. Наоборот, ученику С., который любит и хорошо понимает математику, достаточно вспомнить и повторить материал геометрии, но необходимо основательно поработать над зоологией.

Неодинаково усваивая материал, излагаемый преподавателем, учащиеся, в силу тех же индивидуальных отличий в развитии, способностях, интересах, навыках, и самостоятельную работу выполняют по-разному. У каждого из них имеются свои «трудные» и «легкие», «любимые» и «нелюбимые» предметы. Ученица VI класса Л. в сочинении о своей домашней работе пишет: «Такие предметы, как алгебра, геометрия, русский, история, мне нравятся, и они как-то легче усваиваются. А вот зоология мне не нравится, она мне трудно дается».

В том же классе другой ученик В. пишет так: «Физика, география, история, литература и др. мне нравятся, и домашние задания по ним я выполняю легко. Но мне не нравится геометрия. Над каждой теоремой или задачей долго и напряженно думаю, прежде чем поймешь».

Одному с трудом дается геометрия, для другого геометрия — легкий предмет, но затрудняет зоология.

По интересующим их предметам учащиеся нередко перевыполняют зада-

ния: «Я очень люблю математику и решение задач. Кроме заданных я порешаю еще и дополнительные, сколько успею».

Некоторые учащиеся сами отыскивают дополнительный материал по истории, литературе и другим предметам и просят задавать на дом побольше.

В соответствии с этими особенностями на одни и те же задания учащиеся затрачивают различное время. Например, в V классе школы № 13 два учащихся с одинаковой успеваемостью, готовясь к урокам на 26/XI—38 г., затратили времени:

	Уч. М. В.	Уч. М. Н.
1. Арифметика (6 примеров)	15 мин.	43 мин.
2. Литература (подготовка к контрольной работе)	45 мин.	34 мин.
3. Русский яз. (письмо, рассказ)	1 ч. 30 мин.	30 мин.
4. История (уметь рассказать)	20 мин.	1 ч. 20 мин.
ВСЕГО:	2 ч. 50 мин.	3 ч. 07 мин.

Из таблицы видно, что оба ученика затратили на приготовление заданий почти одинаковое количество времени, но распределили его между отдельными предметами совершенно различно, в зависимости от своих индивидуальных качеств и знаний.

В силу таких различий самостоятельная индивидуальная работа учащихся не может быть полностью уложена в рамки урока и требует таких условий, которые бы позволили каждому поработать дополнительно свойственным лично ему темпом, в соответствии с его собственным уровнем развития, навыками, способностями и склонностями, которые бы приучали его организовывать свою работу самостоятельно.

Именно эти условия и создает домашняя работа. Она является важнейшим средством осуществления принципа индивидуального подхода к учащимся, без чего немалозначимо подлинное обучение. В этом — ее особая ценность. Если только она протекает не стихийно, а под постоянным и вдумчивым руководством педагогов.

Учебный процесс начинается на уроке под непосредственным руководством учителя, продолжается затем в условиях домашней самостоятельной работы и вновь возвращается на урок, где учитель проверяет, исправляет, систематизирует и еще раз закрепляет пополненные индивидуальной работой знания учащихся, на базе которых сообщаются новые знания.

Наличие этих трех звеньев в организации учебного процесса в наибольшей степени обеспечивает высокое качество знаний учащихся.

Необходимость индивидуальной работы в домашних условиях для усвоения знаний хорошо понимают и сами учащиеся, хотя не все ее охотно выполняют.

С целью изучения отношения учащихся к домашним заданиям мы провели большое количество бесед с различными категориями школьников, а также ставали в ряде школ сочинения на тему: «Как я готовлю дома уроки».

В своих суждениях учащиеся очень верно оценивают значение домашних заданий: они прежде всего закрепляют материал, усвоенный в классе, и вместе с тем способствуют лучшему его пониманию, углубляют знания и учат самостоятельно работать. Приводим типичные высказывания учащихся:

«Домашние задания очень важны для меня: они закрепляют пройденный материал и дают возможность проверить, хорошо ли ты его понял на уроке».

«Домашней работой я закрепляю и углубляю знания, полученные в школе».

«Никакое накопление знаний не может проходить без работы над собой».

Домашние задания помогают крепче запомнить и лучше разобраться в подробностях. Они учат самостоятельно работать».

«В классе, когда учитель рассказывает урок, то не сразу все поймешь, а когда сам прочитаешь и выполнишь задание, то тебе все становится понятно».

Огромная роль домашних заданий особенно ярко обнаруживается при изучении связи между выполнением домашних заданий и успеваемостью. Основным условием высокой успеваемости является хороший урок. Но если уроки не дополняются систематической работой на дому, результаты обучения оказываются плохими.

Изучение работы неуспевающих показывает, что в школах, где удовлетворительно поставлено преподавание в классе и все же имеется значительное количество неуспевающих, невыполнение или небрежное выполнение домашних заданий является одной из важнейших причин неуспеваемости, а также поверхностности и непрочности знаний.

По мнению учителей и нашим исследованиям, в таких школах большинство неуспевающих школьников—это школьники, плохо работающие дома. Чаще всего они и в классе слушают невнимательно. Оба эти условия являются достаточными для возникновения неуспеваемости.

Неуспевающие, которые прилежно занимаются в классе и дома, но не справляются с работой благодаря пробелам в знаниях и навыках за прошлые годы, недостаточности общего развития, составляют меньшинство.

Например, в Свердловской школе № 13 в VII классе из 12 неуспевающих в первой четверти 1938/39 учебного года у 10 учащихся неуспеваемость объяснялась невыполнением или небрежным выполнением домашних заданий. В V классе Свердловской школы № 65 из 8 неуспевающих в 1-ю четверть 6 учащихся работали дома неохотно и небрежно.

Очень характерны в этом отношении данные о количестве времени, затрачиваемом неуспевающими учениками одних и тех же классов на выполнение домашних заданий. Среди них обычно выделяется группа таких, которые тратят на задания времени в 2—3 раза меньше, чем другие неуспевающие. Если одни неуспевающие работают много, порой больше, чем отличники, чтобы восполнить свои недостатки, то другие серьезно работать дома не хотят. В большинстве случаев систематическое невыполнение заданий и явилось причиной их неуспеваемости.

Сравним для иллюстрации домашнюю работу 3 учащихся V-го класса школы № 65.

Ученики	Успеваемость	Когда начин. работать	Ск. затрачивает на задан. в среднем	Охотно ли работает	Сколько времени затратил накануне
П. П. . . .	Хор.	с 4—5 ч.	1 ¹ / ₂ —2 ч.	Охотно	2 ч.
П. С. . . .	Сред.	с 3—4 ч.	1—2	Охотно	2 ¹ / ₂ ч.
П. Ф. . . .	Не усп.	с 8—9 ч.	30 м.	Неохотно	40 мин.

Такая картина типична для тех школ и классов, где уделяют недостаточное внимание домашним заданиям и контролю за их выполнением. Вот как работают неуспевающие из-за лени: ученик Г. из VII класса, школы № 13, где большинство учащихся работает дома 3—4 и больше часов, пишет: «На

домашние задания я трачу самое большое 1½ часа. Вчера я первым делом сделал алгебру, потом географию и, наконец, историю. Затратил 1 час. А остальные уроки я не делал».

Ученик С. из VI класса пишет: «Я уроки готовлю недолго, примерно, 1½ часа. Но я бы мог учиться хорошо, если бы уроки готовил честно. А то я только сяду за стол, только у меня что не пойдет, я сразу же говорю: «Мама, я пойду подышлю корму птицам в кормушку», и выхожу на улицу».

Конечно, невыполнение заданий, как одна из причин неуспеваемости, вытекает из общих предпосылок неуспеваемости, к которым относятся недостаточный уровень педагогического мастерства учителя, его неумение правильно организовать работу учащихся в классе и дома, слабая воспитательная работа школы и др., но очень важно установить факт, что неуспевающие ученики — это в большинстве случаев ученики, плохо работающие дома.

Надо найти средства побудить таких неуспевающих регулярно работать, вовлечь в социалистическое соревнование, помочь им организовать домашнюю работу, — и они исправят свои пробелы.

Это понимают и учащиеся: «Если всегда учить уроки, никогда не будет пробелов», — пишет ученица V класса К. Очень характерно, что в классах с высокой успеваемостью эта связь между неуспеваемостью и небрежным отношением к заданиям выражена гораздо слабее: среди неуспевающих мы почти не находим учащихся, плохо выполняющих домашние задания. Это явление объясняется тем, что настойчивой воспитательной работой, правильной организацией домашних заданий школа добилась регулярного их выполнения. Поэтому в числе неуспевающих остались лишь те, у которых причина неуспеваемости носит более устойчивый характер (серьезные пробелы в знаниях за прошлые годы, недостаточное развитие и пр.). С таким явлением мы встретились, например, в лучших свердловских школах: № 22, № 1 железнодорожной, некоторых классах школ № 2 и № 13.

Таким образом правильная организация домашних заданий является важнейшим средством в борьбе за высокую успеваемость, за сознательное, активное, систематическое и прочное усвоение учащимися основ наук, за умение самостоятельно пользоваться методами умственного труда. Такова образовательная роль домашних заданий.

Но этим не ограничивается их значение. Домашние задания при правильной их постановке имеют чрезвычайно важное значение для всестороннего развития учащихся в духе коммунизма: они прививают учащимся любовь к труду, социалистическую культуру труда, дисциплину, чувство долга, ответственность за порученное дело, развивают их активность, волю, умение преодолевать трудности. Хорошая организация домашней работы учащихся — мощный рычаг коммунистического воспитания.

Надо отметить, что, если образовательное значение домашних заданий осознано учителями, то воспитательная их роль до сих пор остается в тени. Поэтому в организации домашних заданий особенно чувствуется тот разрыв между обучением и воспитанием, который еще не преодолела полностью наша школа. Учителя откровенно сознаются, что воспитательные задачи выпадают из поля их зрения: «Нам бы только пройти программу». Недооценка учителями воспитательных задач домашней работы отражается и на взглядах учащихся на домашнюю работу. Из нескольких сотен сочинений учащихся на тему о домашних заданиях, которые мы изучили, лишь в 30 учащихся отметили роль домашней работы для воспитания ответственности, организо-

важности в труде, силы воли. Когда мы в беседах указывали учащимся, что небрежное выполнение домашней работы прививает им плохие привычки, которые могут сохраниться надолго, порождает безответственность, лень, слабость, они серьезно задумывались над этой новой для них мыслью.

Разъяснение учащимся значения домашних заданий также и с этой стороны поднимет в их глазах роль домашней работы, так как у учащихся в возрасте 12—15 лет уже возникает стремление к самоусовершенствованию.

Тем не менее уже сама правильная организация домашней работы оказывает на учащихся большое воспитательное влияние. Многие учащиеся обнаруживают вполне сознательное отношение к заданиям и работают регулярно, организованно, настойчиво. В этом отношении характерны сочинения некоторых учеников школы № 13, которая в течение последних лет проводит с учащимися систематическую работу по воспитанию сознательного отношения к домашним заданиям.

Вот что пишет ученица VI класса С.: «Все домашние задания я выполняю без всякой посторонней помощи, так как гораздо полезнее, если сама разберешься. Тогда и материал запоминается лучше, и приучаешься к самостоятельной проработке и настойчивости. Партия и правительство вместе с товарищем Сталиным уделяют большое внимание воспитанию нас—школьников, и поэтому каждый ученик обязан хорошо выполнять домашние задания».

Ученица VII класса К. пишет: «Большую пользу приносят мне домашние задания... Я запоминаю уроки не только к следующему дню, но и на всю жизнь, что поможет мне тогда, когда я буду учиться в высшем заведении и когда буду работать... Все задания я выполняю сама без помощи родителей. От их помощи я отказываюсь, потому что считаю, что все, что нам задают, мы должны выполнить сами. Если бы мы не могли это выполнить, нам бы не задавали».

В пожеланиях ребят 13-ой школы по поводу домашних заданий, хотя они жалуются на перегрузку, красной нитью проходит мотив—еще лучше научиться выполнять домашние задания всем школьникам, учиться на «хорошо» и «отлично», сохранить красное знамя...

Систематически воспитываются добросовестное, честное отношение к домашней работе, настойчивость, аккуратность у учащихся школ № 22 и № 1 железнодорожной. Там значительно реже, чем в других школах, бывают случаи невыполнения заданий, списывания, подсказываний.

Проведенный нами анализ роли и значения домашних заданий в учебно-воспитательной работе школы позволяет выделить следующие конкретные задачи обучения и воспитания, осуществлению которых непосредственно способствует правильная организация домашних заданий:

1) приближение учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;

2) закрепление усвоенных знаний и навыков путем повторения, упражнений и применения в практических работах;

3) самостоятельная переработка, более полное уяснение и углубление полученных на уроке знаний;

4) привитие правильных навыков работы с книгой, письма, решения задач и пр.;

5) пополнение пробелов у отстающих;

6) расширение кругозора и знаний через дополнительные задания учащимся, особенно интересующимся предметом;

7) воспитание социалистической культуры труда, дисциплины, ответственности за порученное дело;

8) воспитание воли, настойчивости, умения преодолевать трудности на пути к поставленной цели.

Каждый преподаватель должен стремиться с наибольшей полнотой использовать домашние задания для развития детей во всех указанных направлениях, сделать их орудием всестороннего развития и коммунистического воспитания наших детей.

ТЕНЕВЫЕ СТОРОНЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ПРАКТИКЕ ШКОЛ

Мы установили, что на домашние задания нельзя смотреть, как на придаток к классной работе: они являются органической частью учебного процесса.

Но сохраняя принципиальное единство с классной работой, домашняя работа существенно отличается от урока. Качественное своеобразие процесса домашней работы заключается в том, что он протекает:

1) без непосредственного руководства со стороны учителя по собственному плану учащегося;

2) вне классного коллектива;

3) в особых условиях домашней обстановки.

В силу этих особенностей домашняя работа, являясь необходимым дополнением к уроку, таит в то же время в себе некоторые опасности и может, при неправильной ее организации, в связи с относительно невысоким еще уровнем развития учащихся V—VII классов, стать источником ряда отрицательных явлений.

Каждый преподаватель должен видеть эти опасности и знать, как можно их избежать. Главным из них являются следующие.

1. Неправильное усвоение материала задания. Работая дома без непосредственного руководства и помощи учителя, учащиеся могут усвоить заданный материал неверно, поверхностно или же механически. Каждый преподаватель с таким явлением хорошо знаком: ошибочное решение задач и упражнений, путаница в представлениях, неправильное понимание фактов, зазубривание и пр. очень часто вскрываются при проверке заданий. Но еще чаще учащиеся, неправильно усвоившие материал задания, остаются непробрешными, а ошибки их не вскрытыми.

Эта опасность очень серьезна, так как неправильные понятия и навыки, во время неисправленные, могут сохраниться надолго и, может быть, навсегда. Причиной ошибочного усвоения материала нередко бывает невниманье ученика на уроке. Один из шаловливых учащихся высказался об этом так: «Бывает, плохо прослушаешь урок и дома не поймешь. А когда вызовут отвечать, такое скажешь, что весь класс смеется». Причиной ошибок часто является небрежное выполнение задания учащимися, рассчитывающими, что их «не спросят». Во многих случаях хорошему усвоению материала препятствует неумение учащегося работать самостоятельно, незнание правильных приемов работы над учебником, задачами и пр.

Но главным виновником плохого выполнения учащимися заданий является учитель, если он не заботится о хорошем усвоении материала на уроке в расчете на то, что учащиеся «сами дома разберутся», не учит уча-

щихся самостоятельно работать, дает задание после звонка, без разъяснения, не предупреждает учащихся о трудностях и пр.

Учитель должен всем ходом урока, тщательной разработкой задания и четким его разъяснением обеспечить правильное его выполнение каждым учащимся. Особо важную роль в предупреждении ошибок, в правильной организации работы учащихся над заданием играет разъяснение задания на уроке. Преподаватели часто недооценивают важности разъяснения задания и ограничиваются указанием страниц учебника и номеров задач.

Между тем изучение этого вопроса показывает, что даже простое сравнительно задание выполняется многими учащимися ошибочно, если учитель не разъяснил его, не показал, как его лучше выполнить.

Для выяснения роли инструктирования по заданию мы проводили следующий эксперимент: учитель давал в двух параллельных классах одно и то же задание—одному классу с подробным разъяснением, другому — без подробного разъяснения. Во всех случаях разъясненное задание выполнялось лучше, особенно отстающими учащимися.

Приведем для примера эксперимент, проводившийся нами в классах V-E и V-F Свердловской школы № 5 совместно с преподавательницей русского языка А. Г. Тучинской.

В первый раз было дано задание выполнить по грамматике из стабильного учебника Бархударова и Досычевой упражнение № 297 (выделить из фраз глаголы прошедшего времени вместе с согласованными с ними существительными и местоимениями). Теоретически материал учащимся был знаком, упражнения в согласовании ранее проводились.

В классе V-F задание было прочитано, разобрано, часть упражнений была для образца проделана устно. В другом классе V-E то же задание было дано лишь с кратким предупреждением: не списывать все фразы, а только глаголы с теми существительными и местоимениями, с которыми они согласуются.

Результаты оказались следующие:

Класс	Кол. учеников	Колич. выполн. правильно	Колич. непонявших и выполнив. неправильно.	Примечание
V-F	33	28	5	При проверке орфографические ошибки не учитывались. Принималась во внимание только правильность выписывания слов
V-E	35	23	12	

Через несколько дней опыт был повторен с той только разницей, что на этот раз задание было подробно разъяснено и частично проделано в классе V-E, а в классе V-F учитель только разъяснил, что надо сделать, без показа на примерах. Было дано из того же учебника задание № 308, более сложное (списать текст, заменив прошедшее время настоящим, и подчеркнуть безличные глаголы).

Результаты:

Класс	Кол. учеников	Колич. допущивш. ошибки при замене врем.	Колич. допущ. ошибок при подчеркивании	Всего ошибок	Кол. выпол. обе задачи без ошибок	Примечание
V-F	30	13	27	40	4	Учитывались лишь ошибки в выполн. задачи упражнения
V-E	30	11	13	24	10	

Приведенный пример показывает, что, независимо от успеваемости класса (класс V-F несколько сильнее класса V-E), не разъясненное обстоятельно задание дает значительно большее количество ошибок в его выполнении. Следовательно, одним из средств предупреждения ошибок в домашней работе является тщательное разъяснение домашних заданий, особенно учащимся пятых классов, у которых недостаточно воспитано произвольное внимание.

Но даже при выполнении учителем всех методических требований к организации домашней работы, некоторая часть учащихся встретится дома с трудностями, которые они не в силах самостоятельно преодолеть. В этом случае на помощь должна прийти семья. Практика показывает, что в V—VII классах значительное количество школьников нуждается в помощи семьи, что с домашними заданиями дело обстоит более благополучно там, где семья не отрывается от помощи школе в руководстве учебной работой детей.

Большинство учеников города известную помощь от родителей или родственников получает, хотя эта помощь требует упорядочения, педагогического руководства со стороны школы. Но все же есть немало детей, которые, в силу занятости или недостаточного образования родителей, за помощью к ним обратиться не могут. Таким детям, если они не справляются с заданиями, помощь должна школа организацией консультаций или ученической взаимопомощи под наблюдением преподавателей.

Если ошибки в выполнении заданий не всегда возможно предупредить, то всегда возможно их исправить. Важнейшей задачей преподавателя является организация систематического учета выполнения заданий и разъяснение и исправление допущенных ошибок. При плохо поставленном учете учащиеся чаще делают ошибки и не заботятся об их исправлении. Так, например, когда мы упрекнули одного из наблюдаемых нами учащихся V класса в том, что он допустил в письменной работе много ошибок по небрежности и, даже не проверив ее после окончания, учащийся нам возразил: «А все равно она (учительница математики) не проверяет, как сделано. Пройдет по классу и заглянет в тетради, чтоб было написано. А написать можно, что хочешь».

Учителя, систематически проверяющие выполнение домашних заданий, часто делают другой промах: они лишь констатируют наличие ошибок, но не дают анализа их. Естественно, что учащиеся, не уяснив источника своих ошибок, повторяют их вновь.

Итак, если преподаватели при организации домашних заданий не предупреждают и не исправляют ошибок учащихся, домашние задания могут превратиться в свою противоположность, т. е. стать источником неправильных знаний.

2. Усвоение неправильных навыков умственного труда. Качество знаний и навыков, приобретаемых учащимся в процессе домашней работы, связано с

умением пользоваться правильными приемами умственного труда. Домашняя работа воспитывает навыки самостоятельного умственного труда—в этом одна из важнейших ее задач,—но в то же время она содержит в себе ту опасность, что возможность самостоятельного выбора методов и приемов работы может привести к усвоению учащимися неправильных навыков труда.

Об этой теневой стороне домашней работы должны особенно помнить учителя, так как овладение учащимися методикой самостоятельного умственного труда—процесс очень сложный, длительный, пугающийся в постоянном руководстве учителя. Средняя школа пока не справляется с задачей обучения детей рациональной организации и методике умственного труда: об этом свидетельствуют плохие навыки самостоятельной работы студентов вузов и техникумов.

Изучение этого вопроса показывает, что многие учителя, как общее правило, не ставят перед собой задачи систематически учить детей правильным приемам работы с учебником, картой, решения задач, заучивания назистуть и т. д. Самостоятельная работа на уроках проводится редко. В начале года в некоторых классах классные руководители проводят беседы об организации домашней работы, но ученики о данных им указаниях скоро забывают, поскольку они не закрепляются показом и специальными упражнениями под руководством педагогов.

Учителя, которые методику своей работы с детьми изучают в педагогической школе, годами ее усовершенствуют, обмениваются опытом, почему-то считают, что не менее сложную методику самостоятельной работы ученики должны изобретать сами. Только в отдельных школах даются детям «памятки» о приготовлении уроков, которые оказывают известное влияние на работу детей и организуются специальные занятия по обучению приготовлению уроков, только отдельные учителя, давая задания, указывают и методы их выполнения.

Но эти ценные начинания не находят массового применения в наших школах, да и в лучших школах применяются непоследовательно. Таким образом дети методику самостоятельной работы усваивают стихийно, частично от учителя, частично от товарищей, иногда от родителей, а больше на основе своего личного опыта.

На наш вопрос одной ученице: «Откуда же вы знаете, как надо дома работать, если вас в школе этому не учат?»—мы получили ответ, очень верно определивший положение дела: «Мы сами приспосабливаемся».

Есть немало учащихся, которые организуют домашнюю работу в основном правильно, задания выполняют внимательно, по плану, даже по часам. Вот как описывает свою работу ученица VI класса школы № 13—3.: «Звонок будильника. Времени ровно 5 часов. Я иду к столу, на котором лежат учебники для будущего учебного дня. Я открываю дневник, просматриваю все задания на следующий день. Сначала я делаю все письменные работы. Обдумывая каждое слово при письме и каждый пример. Я не тороплюсь, я знаю, что, чем больше потрудиться, тем лучше будет... После письменных работ я отдыхаю 15 минут. В 7 часов я начинаю делать устные задания: читаю, пересказываю про себя...»

Из сочинения ученицы VI класса П.: «Домашние задания надо делать чисто и аккуратно... Прежде чем выполнять домашние задания, я przygotowляю все, что нужно: дневник, чтобы знать, что задано, ручку, карандаш, хорошие чернила, тетради и книги. Обычно я начинаю выполнять задания

по тем предметам, которые требуют более усиленного внимания и напряжения (русский, математика, физика, география). После выполнения задания я по расписанию складываю книги. На другое утро я проверяю, все ли я положила, не забыла ли чего-нибудь». Научившись организованно работать, она не только не тяготится заданиями, но выражает желание, чтобы в школьной библиотеке было побольше научных книг для расширения знаний.

С целью изучения процесса домашней работы мы проводили лично и через родителей наблюдения над выполнением заданий некоторыми учащимися. О наблюдениях и протоколировании их работы учащиеся не подозревали. Работа учащихся, уже овладевших навыками самостоятельной работы и хорошо выполняющих домашние задания, характеризуется следующими чертами: они внимательны на уроке и поэтому готовят задания без особых затруднений и полностью (за редкими исключениями). Они аккуратно ведут дневник, стараются достать все учебники. К работе приступают без напоминания в определенное время, обычно после отдыха, если работают в утреннюю смену. Перед работой раскладывают в порядке все пособия. Начинают обычно с «трудных» заданий. Выполнив письменную работу, просматривают ее еще раз. Внимательно читают учебник, стараясь все понять, и выделяют логические части (VI и VII классы). Если материал сложный, некоторые составляют план (школа № 13). Непонятные слова стараются тут же выяснить. После прочтения пересказывают себе, некоторые просят прослушать родителей. Всю работу стараются выполнить вполне самостоятельно. В процессе работы не отвлекаются, но делают небольшие перерывы для отдыха. Заученный наизусть материал повторяют еще раз вечером или утром. Многие из них полностью освобождают выходной день для отдыха.

Но все из таких учащихся—отличники, но все хорошо учатся, так как выработали для себя определенную систему в работе, продумали и проверили лучшие приемы. Но большая часть школьников, особенно в 5-х классах, работают бессистемно, многие не знают самых элементарных приемов работы с книгой, разучивания стихотворений, слов иностранного языка и т. д. Приводим для иллюстрации наш разговор с учащимся VI класса школы № 168, который очень плохо отвечал на уроке:

— Почему ты так плохо ответил по географии? Видно, не выучил урока?

— Как не выучил? Я учил.

— Как же ты учил?

— Как? Прочел и все.

— Один раз?

— Один раз.

— А себе не рассказывал?

— А как это себе рассказывать? (Смеется).

— А вот как: закрыть книгу и рассказать про себя или вслух.

— Нет. Я так не умею. Самому себе—и рассказывать? (Весело смеется).

Выяснилось, что несколько учащихся из класса незнакомы с этим приемом и что вообще им никто о том, как надо изучать учебник, не рассказывал. Пересказ, как форму самопроверки и закрепления знаний, большинство учащихся, конечно, хорошо знают. Но уже само наличие таких учащихся, которые не пользуются пересказом в домашней работе, говорит о всей неустойчивости и хаотичности методики домашней работы детей.

Мы наблюдали на дому, как некоторые учащиеся принимались за решение задачи, не продумав предварительно хода решения; как писали сначала

упражнения на правило, а потом разбирали и учили само правило; как при заучивании стихотворения разучивали поочередно с начала до конца первую строфу, затем вторую и т. д.

Приводим типичную для многих учащихся картину беспорядочного приготовления домашних заданий ученика V класса Свердловской школы № 2 М. Л. (учится на «хорошо» и «посредственно») по записи, проводившейся матерью:

3 ч. 45 мин. — Сел за уроки без напоминания. Начал выполнять русский письменный. Работал без перерывов, через 20 мин. закончил.

4 ч. 05 мин. — Играл с братишкой, обедал, снова играл.

5 ч. 45 мин. — После напоминания матери взялся за устные уроки. Сел очень неудобно у краешка стола. Учит немецкие слова и ест конфетку.

5 ч. 48 мин. — Отвлекается и разговаривает с бабушкой: «Вы куда идете? Скоро ли придете?» и т. п.

5 ч. 50 мин. — Возится с игрушечной кобурой, заглядывая в немецкие слова. Учит громко, потом молча. Разговаривает с бабушкой.

5 ч. 55 мин. — Брат предлагает сыграть в шахматы. Гонит его: «Уйди, уйди». Брат все же раскладывает шахматы и ждет.

6 ч. 00 мин. — Поглядывает на шахматы и говорит: «Ну, ладно, давай играть». Мать вмешивается и предлагает учить. Начинает быстро учить вслух, повторяя одно слово раз 10.

6 ч. 05 мин. — Сидит молча, чертит по листочку карандашом. Разговаривает с вошедшей девочкой.

6 ч. 12 мин. — Поднимается и говорит: «Ну, ладно, я немного выучил». Зовет брата, играть в шахматы. Играют.

Такой стиль работы, конечно, не может дать хороших результатов, а главное, он может войти в привычку и сохраниться надолго.

Нашей школе необходимо серьезно приняться за обучение учащихся правильным приемам самостоятельной работы.

3. Отвлекающее влияние домашней обстановки. Если в классе учащийся находится под непосредственным воздействием учителя и классного коллектива, стимулирующих его к работе, то в домашней обстановке работа учащегося подвергается влиянию целого ряда отвлекающих моментов, которые могут неблагоприятно отражаться на работе или вести к ее невыполнению.

Как мы уже отмечали, у большинства учащихся, особенно 5-х классов, интенсивность и темп работы дома значительно снижаются по сравнению с классными занятиями. Затрата большого количества времени на приготовление заданий нередко объясняется непродуктивным его расходуванием благодаря рассеиванию внимания, частым перерывам и пр.

Вот как описывает одна ученица свою работу: «У меня с некоторого времени выработалась привычка делать сначала главные уроки. Но меня часто отвлекают: то кошка, то радио. Запую какую-нибудь знакомую песню, и бежишь слушать. Или так: сажу, делаю урок, и вдруг на коленях появляется Мурка: мурр, мурр, мурр... Какие же тут уроки?». Другая пишет: «Географию сегодня мне учить что-то не хотелось, я все время отвлекалась: то со щевком поиграю, то еще что-нибудь. Но все-таки выучила».

На продуктивность занятий в таких условиях огромное влияние оказывает отношение учащегося к домашним заданиям. Школа должна системати-

чески воспитывать сознательное отношение, любовь и привычку к труду, чувство ответственности за домашнюю работу, честное к ней отношение. У многих учащихся эти качества наша школа сумела воспитать. Ученица VI класса школы № 13 Е. пишет: «Чтобы учиться хорошо, нужно тщательно готовить домашние задания... Я очень люблю заниматься. У меня никогда не бывает задолженности. Дневник веду аккуратно, аккуратно записываю заданное на дом. У меня предметы все—любимы, но больше всего люблю историю литературу и географию. Я иду из школы со знаниями... с радостью берусь за домашние задания и выполняю их хорошо».

Наряду с моральными побуждениями на интенсивность домашней работы учащихся V—VII классов глубокое влияние оказывает их интерес к предмету.

«...Если ученику не внушить интереса к предмету, то он не только плохо учится в школе, но и дома не занимается, не готовит уроков».*)

Над интересными для них предметами учащиеся работают охотно. Воспитание интереса к предмету в огромной степени зависит от искусного преподавания. При изучении интересов школьников эта связь обнаруживается очень ярко. Например, в одной школе мы нашли, что учащиеся VI класса интересуются зоологией, но не любят геометрии, в другой же школе в том же VI классе зоологии попала в число неинтересных предметов, а геометрия в число самых любимых. Посещение уроков и беседы с детьми показали, что различие интересов отражает различие в работе преподавателей.

Но интересы детей даже одного класса очень разнообразны в зависимости от их индивидуальных особенностей. Отдельные учащиеся называют интересными даже те предметы, о которых почти весь класс отзывается отрицательно. Как общее правило, учащиеся не любят предметов, по которым они не успевают, которые усваивают с трудом. «Больше всего я не люблю учить геометрию, потому что я ее не понимаю», так часто мотивируют учащиеся свою нелюбовь к предмету.

Но даже по «неинтересным» предметам учащиеся охотно выполняют интересную составленную задания. К сожалению, это бывает нечасто. Преподаватели, стремясь вызвать интерес учащихся к уроку, как общее правило, совсем не думают о том, чтобы заинтересовать учащихся домашним заданием, хотя это так же необходимо потому, что содержанием домашних заданий является в большинстве случаев повторение уже знакомого материала.

Если не оживлять домашнюю работу над знакомым уже материалом элементами нового, упражнениями, задачами, практическими работами, не разнообразить приемы работы, то она не может вызвать интереса детей, особенно возраста V—VII классов. Большинство детей с большой охотой выполняют письменные и практические работы и не любят устных заданий и работу с учебником.

«Вообще я люблю выполнять задания, где не только нужно учить теорию, но и писать, рисовать, решать, чертить», — такие высказывания характерны для большинства учащихся. Поэтому устные задания часто не выполняются, или выполняются кое-как, порой на переменах. «А устные задания я готовлю перед уроком», — искренно говорят многие учащиеся. На плохое выполнение устных заданий, особенно в V-х классах, жалуются все школы.

«Скука—смертный грех обучения»,—эта мысль Гербарта остается верной

*) «Правда» от 7/1 1938 г.

и по отношению к домашним заданиям. Задания же большинства преподавателей очень однообразны и сводятся к требованию «выучить страницы такие-то», «решить примеры такие-то». Вполне понятно, что многие учащиеся, не обладающие достаточной силой воли, организованностью и привычкой к труду, скучному заданию предпочитают шахматы и игру с домашними животными.

Невыполнение заданий приобретает в некоторых школах и в отдельных классах массовый характер. Это явление объясняется плохой организацией домашней работы школой и низким уровнем воспитательной работы. Другой причиной является отсутствие систематического наблюдения и контроля со стороны семьи за теми школьниками, которым не привиты еще навыки систематического труда и у которых слабо развито чувство долга советского школьника.

Родители и старшие члены семьи охотно оказывают помощь, когда к ним обращаются сами школьники, но систематическое наблюдение и проверка проводятся немногими. Школе необходимо привлечь родителей к наблюдению за выполнением домашних заданий детьми. Даже простое напоминание родителей об уроках, беседа с детьми, просмотр хотя бы с внешней стороны тетради уже являются толчком, приводящим в движение те более высокие мотивы, которые руководят советскими школьниками в их борьбе за знания.

Один из школьников очень хорошо описывает положительную роль даже такого элементарного воздействия на его домашнюю работу: «Мне некоторую помощь оказывают родители. Например, если я занялся каким-нибудь посторонним делом, они говорят: «Это потом сделаешь, а сейчас садись, если есть задание, так выполняй». С их стороны нет такой помощи, чтобы объяснить мне, что я не знаю, но все-таки они приносят пользу, они как бы наталкивают: «давай, выполняй».

С другой стороны, надо указать на отрицательную сторону чрезмерной опеки родителей над домашней работой детей. Одной из основных задач домашней работы является выработка у школьников навыков самостоятельной работы, воспитание настойчивости в труде, что требует проявления самостоятельности, инициативы. Поэтому вместе с ростом сознательного отношения к труду и укреплением привычки систематически работать над домашними заданиями, характер контроля должен меняться. У учащегося, который привык к мелочной опеке родителей, не воспитывается самостоятельность и настойчивость в работе. Например, ученик V класса М., привыкший выполнять задания под постоянным строгим контролем матери, проверявшей каждую его домашнюю работу, перестал, к удивлению преподавателей, систематически дома работать, задания стал выполнять небрежно, получил несколько «плохо». Выяснилось, что мать была в этот период занята по переписи населения и перестала следить за выполнением заданий. Мальчик же не смог сам организовать свое свободное время и преодолеть соблазны улицы.

Возникновению безответственности в домашней работе особенно способствует неудовлетворительная постановка проверки домашних заданий на уроке. У учителя, который не проверяет систематически и основательно домашние работы, задания выполняются небрежно и часто не выполняются. У таких учителей некоторые учащиеся производят очень тонкие вычисления, которыми предлагают сроки вызова их для опроса, и учат уроки тогда, когда приближается их очередь.

Плохая постановка контроля в школе, в связи с бесконтрольностью в

самые, способствует порождению таких отрицательных явлений, как списывание, подкашивание и пр. К сожалению, они довольно широко распространены в некоторых школах. Учащиеся рассказывают: «Придешь в школу и спрашиваешь, у кого можно списать задачу: тут рук десять протягивается». Изобретаются иногда целые системы подкашиваний (в качестве условных знаков служит покашливание, почесывание носа при неправильном ответе и т. д.).

Невыполнение заданий угнетающе действует и на самих учащихся. Вот что пишет одна ученица VI класса: «Я знаю, как плохо, когда не выучишь урок — так и дрожишь, как бы тебя не спросили и держишься за пуговку и за ухо: существует такая школьная легенда, что, если держишься за пуговку или за ухо, то тебя ни за что не спросят».

Пищущая, конечно, не верит в магию, но чувство страха преодолевает на момент доводы рассудка. Невольно вспоминаешь изречение: «Страх создал богов».

Таким образом, неправильная организация контроля за домашней работой, в связи со слабой постановкой воспитательной работы, ведет к возрождению традиций старой школы, совершенно несвойственных природе советской школы.

4. Перегрузка учащихся домашней работой. Если объем работы учащихся в школе регулируется режимом школьных занятий и твердым расписанием, то объем домашней работы по каждому предмету устанавливается самим учителем без согласования с другими, в результате чего учащиеся нередко чрезмерно перегружаются домашней работой.

Перегрузка учащихся может носить эпизодический и систематический характер. Эпизодическая перегрузка возникает по разным причинам: часто учитель делает ошибку в расчете времени, не учтя трудности домашнего задания для учащихся; иногда происходит скопление на одной неделе контрольных работ, к которым приходится усиленно готовиться; нередко в школах неправильно составляется расписание, на которое учащиеся жалуются очень часто. Надо отметить, что составители расписания, учитывая в нем нагрузку учащихся классными занятиями, обычно забывают о том, что с расписанием связан также объем домашней работы, выполняемой в различные дни недели. В частности, для утренней смены нередко вводят в расписание первого дня недели предельное количество уроков, притом более трудных. Например, в V-E классе свердловской школы № 5 в первый день бывает 6 уроков: ботаника, французский, география, арифметика, русский, литература. Поэтому учащимся приходится затрачивать на приготовление заданий значительную часть выходного дня. На неравномерность нагрузки домашней работы благодаря неправильному расписанию жалуются учащиеся почти всех школ.

Часто наблюдаются в школах такие факты: преподаватель, пропустивший по болезни несколько уроков или допустивший просчет в своих планах, начинаясь, по выражению учащихся, «пнать», задавая по 20 страниц.

«Разве имеет право преподаватель задавать так много?» — возмущаются в сочинениях учащиеся.

Еще более опасное явление представляет систематическая перегрузка учащихся. В школах Свердловска в V, VI классах перегрузки мы не нашли: учащиеся в среднем работают дома около 2 часов, и лишь небольшая часть работает 3 часа и больше. В V классах в некоторых школах имеется даже недогрузка, и многие учащиеся выражают желание, чтобы задавали побольше.

Но с VII классами дело обстоит менее благополучно: добросовестно выполняющие задания учащиеся вынуждены тратить на них свыше 3 часов, некоторая часть работает 4—5 часов, при чем нагрузка распределяется по дням недели очень неправильно. В некоторых школах, например, № 13 и № 22, в которых очень требовательно относятся к выполнению заданий, учащиеся справедливо жалуются на чрезмерный объем заданий отдельных преподавателей.

Преподаватели обычно оправдывают перегрузку в заданиях большим объемом программы в VII классе. Правда, в VII классе обилие учебных дисциплин и объем программ создают некоторую почву для перегрузки. Однако они не делают ее неизбежной. Имеющаяся перегрузка, главным образом, объясняется тем, что преподаватели не используют всех возможностей для усвоения и закрепления учебного материала на самом уроке, плохо продумывают и мало разъясняют домашние задания и тем самым переносят часть своего труда по обучению учащихся на плечи самих учащихся.

Нередко можно наблюдать на уроках такого рода явления: учитель математики дает на дом задачу, содержащую некоторые новые трудности, но не предупреждает об этом учащихся. Учащиеся тратят на задачу 1—2 часа, и все же многие решить ее не могут. На следующем уроке эту задачу начинают решать в классе, тратят полурока и больше. Объяснение очередного материала комкается, новое задание дается после звонка. Между тем, если бы учитель подготовил выполнение задания решением аналогичной задачи в классе или указанием на особенности заданной задачи, ребята затратили бы на нее полчаса и не теряли бы снова лишнего времени на разучивание нового материала, разъясненного наскоро в конце урока. Это — лишь один из многих методических промахов, которые ведут к перегрузке. Хуже всего то, что преподавателей, систематически перегружающих учащихся, часто не беспокоит это явление. «Раз задания выполняются, — значит, все в порядке», — так откровенно заявил один преподаватель. Также и администрация школ очень мало интересуется домашней нагрузкой учащихся и не контролирует преподавателей. Один заведующий учебной частью большой школы на наш вопрос о времени, затрачиваемом в VII классах на приготовление заданий, заявил: «Я могу судить об этом только по моей дочери: она затрачивает в день 2—3 часа». А между тем беседы с учащимися и их сочинения раскрывают нередко картину недопустимого захвата школой свободного времени учащихся.

Вот выдержки из некоторых сочинений учащихся VII классов, старающихся добросовестно выполнять все задания. «Я трачу на уроки часов 5, а то и более. Обычно я начинаю заниматься в 3—3½ часа и редко когда кончаю в 8. А на книжной полке лежит томик Вальтер-Скотта и заманчиво краснеет Майн-Рид. Но где там! Хорошо, если я успею просмотреть газету... И все надежды я возлагаю на выходной. Но вот и выходной. Первая мысль, которая всплывает при пробуждении в моей голове — это: «Сколько уроков! Опять никуда не пойти, ничего не почитать»... Итак в уроках проходит день. И идя спать, я думаю: «Для чего, собственно, нам дан выходной?».

Из сочинения другой ученицы: «Мои пожелания для школы таковы, чтобы согласовали объем заданий с наличием имеющегося у нас времени так, чтобы у нас оставалось время на чтение художественной литературы,

и так, чтобы на выходной не задавали лишних уроков, чтобы можно было целый день отдыхать».

Конечно, далеко не все учащиеся так старательно работают. Если школа не регулирует объем домашних заданий, то многие учащиеся регулируют его сами: они или не выполняют части заданий, или учат поверхностно, или прибегают к «списыванию».

Но и усердно работающим чрезмерная перегрузка не идет на пользу: «К концу занятий так устанешь, что приходишь в состояние чуть ли не отупения, так что последний урок в голову положительно не идет», — пишет один из учащихся. В школе № 16, где преподаватель географии дал за 2 урока на дом 28 страниц по учебнику и вычерчивание карты, не успев даже изложить всего материала в классе, знания учащихся, по отзыву присутствовавшего на уроке методиста, оказались «жуткими». Беззаботное отношение преподавателей и администрации некоторых школ к перегрузке домашними заданиями является педагогической близорукостью и находится в резком противоречии с директивами партии о школе.

Таковы наиболее существенные опасности и теневые стороны домашних заданий. Организуя домашнюю работу, учитель должен отчетливо сознавать эти опасности и знать способы их устранения.

Домашние задания, неправильно организованные, могут принести больше вреда, чем пользы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Домашняя учебная работа, как составная часть учебного процесса, может строиться лишь на основе тех же дидактических принципов, которые направляют учебный процесс советской школы в целом, а именно: в ней должна быть сохранена руководящая роль учителя; обеспечена строгая научность, методологическая выдержанность и систематичность приобретаемых знаний, их связь с практикой; усвоение знаний должно быть сознательным, активным, опирающимся на наглядность и заинтересованность учащихся работой; домашние задания должны соответствовать возрастным силам детей и учитывать их индивидуальные особенности; обучение и в домашних условиях должно быть, «воспитывающим», направленным в сторону коммунистического воспитания учеников.

Забвение принципов советской дидактики в организации домашней работы и попытки строить ее на каких-то иных принципиальных основах являются грубым педагогическим извращением.

Исходя из этих общих принципов и опираясь на лучший опыт школ, можно установить следующие основные дидактические требования к организации домашних заданий:

1. Содержание и виды домашних заданий.

а) Задания для самостоятельной работы, как указано в постановлении ЦК ВКП(б) от 25-VIII 1932 г., «должны даваться в меру овладения определенным курсом знаний».

В отношении средних классов школы это значит, что домашние задания, как общее правило, не могут содержать материал принципиально новый по сравнению с классным. На уроке материал должен быть хорошо понят и по возможности закреплен настолько, чтобы у учащихся в результате домашней

работы не создались ошибочные понятия об изучаемых явлениях и неправильные навыки.

«На уроке ученик должен понять материал. С урока он должен уйти с определенной суммой знаний». («Правда» от 20-XI—1938 г.).

« Это положение не исключает возможности давать в отдельных случаях задания по вопросу, еще не изученному на уроке. Но содержанием таких заданий может быть лишь предварительное накопление представлений о явлениях. Научное же их осмысливание обеспечивается на уроке.

б) Задания должны быть вполне посильны по трудности для всех учащихся и рассчитаны на самостоятельное их выполнение. Вместе с тем материал не должен быть настолько легким, чтобы не требовать умственного напряжения, необходимого для сознательного глубокого усвоения материала и для развития интеллекта и воли учащихся.

в) Для активного и внимательного выполнения учащимися V—VII классов домашней работы крупное значение имеет возбуждение у них непосредственного интереса к заданиям, что требует разнообразия видов домашних заданий, внесения в них некоторых элементов нового, по сравнению с уроком, а также моментов наглядности, занимательности, эмоциональности.

г) Домашняя работа учащихся, которая дает преподавателям широкие возможности для осуществления индивидуального подхода к детям, должна индивидуализироваться в отношении отдельных учащихся путем дачи им дополнительных заданий. Однако индивидуализация заданий не должна выражаться в снижении объема и качества знаний, требуемых программой.

2. Объем домашней работы.

Количество домашней работы должно быть строго дозировано с таким расчетом, чтобы самостоятельное и аккуратное выполнение домашних заданий не нарушало правильный режим жизни школьника и не захватывало времени его отдыха, развлечений и различных внеклассных занятий. Преподаватель должен производить тщательный отбор материала под углом зрения его действительной педагогической ценности и доступности выполнения в часы, отводимые для домашних занятий.

3. Руководство правильной организацией домашней работы.

а) Школа должна систематически разъяснять учащимся принципы правильной организации домашней работы, воспитывать социалистическую культуру труда. Каждый преподаватель должен обучать детей приемам самостоятельной работы над материалом своей дисциплины путем бесед и организации самостоятельной работы на уроке. Задания, содержащие какой-либо новый вид работы, не должны даваться на дом до тех пор, пока аналогичная работа не будет проведена в классе.

б) Учащиеся должны быть вполне подготовлены к выполнению каждого задания классными занятиями, а само задание должно быть разъяснено на уроке так, чтобы каждый учащийся отчетливо представлял его содержание, методы выполнения и требуемые результаты.

в) Каждое домашнее задание должно быть снова вынесено на урок для проверки его выполнения, исправления ошибок и неточностей, для систематизации и закрепления результатов индивидуальной работы совместной работой классного коллектива под руководством учителя.

г) Школа должна настойчиво воспитать сознательное, честное отношение к домашней работе, используя все разнообразные средства воспитательного

воздействия и поддерживая одновременно волю учащихся такой постановкой контроля, чтобы учащийся не мог скрыть невыполнения или небрежного выполнения домашнего задания.

д) В организации домашней работы исключительно важное значение имеет сотрудничество школы с родителями. Привлечение родителей к созданию лучших внешних условий домашней работы, к наблюдению, контролю и в необходимых случаях к помощи по указаниям педагога—одно из важнейших условий правильной организации домашних заданий в V—VII классах школы.

Непоследовательное выполнение или нарушение указанных дидактических требований, вытекающих из специфических свойств домашней работы, неизбежно ведет к извращению принципов советской дидактики в применении к домашним заданиям и снижению качества их выполнения. Вместе с тем осуществление их требует большой продуманности, гибкости и творчества со стороны учителя.

Рассмотрим теперь на основе указанных положений и практики школ, как должна быть практически построена работа школы по рациональной организации заданий на дом в V—VII классах.

РАБОТА РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ И ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Правильная организация домашней работы учащихся зависит прежде всего от методического мастерства учителя. Другим важнейшим условием является хорошая постановка воспитательной работы школе, особенно работы классного руководителя. Существенное влияние на домашнюю работу оказывают также следующие условия: согласованность требований со стороны всего преподавательского коллектива, расписание уроков, режим дня, наличие учебников, бытовые условия, внимание к домашним заданиям со стороны родителей. Поэтому организация домашней работы не есть дело только отдельных преподавателей, а всей школы в целом и требует со стороны руководства и методических организаций школы проведения целой системы обще-школьных мероприятий. Рассмотрим наиболее важные из них и оправдавшие себя в практике школ.

Прежде всего руководству школой необходимо изжит ту стихийность в организации домашних заданий, которая наблюдается во многих школах благодаря отсутствию определенных установок у преподавателей, и внести единство и согласованность в работу всего педагогического коллектива. Вопрос о домашних заданиях и недостатках организации их в практике школы надо всесторонне обсудить на педагогическом совещании, принять определенные решения и разработать инструктивные указания по основным вопросам домашних заданий (объем и содержание заданий, порядок дачи и проверка их на уроке, обучение учащихся приемам самостоятельной работы, меры борьбы с невыполнением заданий, обязанности классного руководителя и пр.). Предметные комиссии должны конкретизировать эти общие положения применительно к отдельным дисциплинам.

Принятые решения директор, заведующий учебной частью и педагоги должны настойчиво проводить в жизнь. Для изучения лучшего опыта и недостатков в этой работе следует организовать взаимопосещение уроков, ставить отчеты отдельных преподавателей, проводить изучение состояния домашней

работы отдельных классов и различных категорий учащихся, наблюдать за ведением дневников и пр.

Подобная работа проведена была в нескольких школах г. Свердловска и всюду оказала огромное влияние на улучшение домашней работы учащихся. Отметим здесь опыт свердловской школы № 13, где еще три года тому назад был поднят вопрос о решительном улучшении работы с домашними заданиями. Вопрос о домашних заданиях неоднократно обсуждался на специальных совещаниях, были разработаны подробные «памятки» для преподавателей, для учащихся, собран опыт лучших преподавателей, изучалась работа учащихся. Школой была разработана стройная система организации домашних заданий в связи с уроками, что оказало немедленное влияние на улучшение качества знаний.

Интересен опыт свердловской школы № 36: в середине 1938-39 учебного года школа пришла к выводу, что необходимо улучшить положение с домашними заданиями в школе, так как, при хорошем проведении уроков, успеваемость учащихся была все же недостаточна.

«Мы,—рассказывает зав. учебной частью т. Комова,—поставили с середины учебного года вопрос о домашних заданиях в центре методической работы школы, подняли на борьбу за четкую организацию и хорошее выполнение домашних заданий весь педагогический и детский коллектив и уже к третьей четверти добились огромных результатов, хотя и не все еще сделали».

Школа провела специальное изучение опыта постановки домашних заданий в других школах, обобщила лучший опыт своих преподавателей, разработала определенные требования к содержанию домашних заданий, порядку задания и проверки домашней работы, установила единый фронт в борьбе с невыполнением заданий. При обсуждении посещенных уроков всегда подробно разбирается содержание задания, способы разъяснения, проверки. Проведена была большая воспитательная работа с невыполняющими домашние задания. О каждом случае невыполнения домашнего задания ставится в известность классный руководитель и зав. учебной частью, которые немедленно реагируют на этот случай, вызывая ученика и требуя объяснений. Классные руководители и преподаватели занялись обучением правильным приемам самостоятельной работы, оставаясь после уроков с учениками, не умеющими самостоятельно работать.

В результате этих мероприятий школа № 36 уже к третьей четверти резко подняла успеваемость и получила районное красное знамя.

Одним из наиболее трудных вопросов, которым в первую очередь должны заняться руководство и педагогический коллектив школы, является вопрос о регулировании нагрузки учащихся домашней работой. Правильное разрешение этого вопроса—необходимая предпосылка успеха проведения всех других мероприятий по рационализации домашних заданий. Попытки поднять качество выполнения домашних заданий за счет удлинения времени домашней работы ничем не может быть оправдана.

В школе № 36 приняты следующие нормы длительности домашней работы для «среднего» учащегося:

V класс—1½ часа,

VI класс—2 часа,

VII класс—2½ часа.

Такие же нормы приняты и в некоторых других школах. Учитывая режим

классных занятий и все более улучшающиеся бытовые условия советских школьников, эти нормы можно считать практически приемлемыми.

Однако фактически эти нормы, как мы уже отмечали, часто не соблюдаются. Каждый преподаватель, как известно, придает особое значение своему предмету и не считается с заданиями других преподавателей. Особенно много жалоб со стороны преподавателей и учащихся поступает на математиков. Руководители школ недостаточно борются за упорядочение нагрузки учащихся, ссылаясь на трудности регулирования.

Между тем в практике школ уже наметились способы регулирования нагрузки домашней работой, которые при достаточной настойчивости дают хорошие результаты. Отметим следующие из них:

1) Ориентировочное распределение времени домашней работы учащихся между отдельными дисциплинами на неделю с учетом конкретных условий данной школы и данного класса (уровень орфографических и математических навыков, пробелы за прошлые годы, наличие учебников и пр.). При таком распределении преподаватель не связан жесткой нормой для каждого урока и получает возможность более гибко распределять недельное количество времени, выделенное для его дисциплины, между отдельными уроками. В некоторых школах избирают более простой способ, договариваясь давать домашние задания не свыше, чем на половину времени классных заданий по данной дисциплине.

Хотя оба эти способа несовершенны, однако они оказывают положительное влияние, побуждая преподавателя более тщательно рассчитывать время, необходимое для выполнения задания и повышая его ответственность за объем задания.

2) Составление расписания уроков, обеспечивающего равномерную нагрузку учащихся по дням недели, и установление такого порядка, по которому сроки контрольных работ и специальных уроков с целью проверки и повторения старого материала предварительно согласуются с учебной частью.

3) Систематический контроль со стороны учебной части и наблюдение со стороны классных руководителей за нагрузкой домашней работой путем бесед с родителями и учащимися, проверки объема домашних заданий по классным журналам и дневникам учащихся, выборочного обследования домашней работы отдельных классов и отдельных категорий учащихся, путем описания учащимися своей домашней работы в сочинениях на тему «Как я готовлю уроки».

При этом надо иметь в виду, что сведения, сообщаемые родителями и учащимися, часто не дают верной картины, так как в них не учитываются многочисленные перерывы в работе, потери времени вследствие отвлечения внимания и пр. Так, например, один учащийся, работу которого мы изучали, заявил, что он учил уроки с 6 ч. до 7 ч. 40 м. т. е. 1 ч. 40 м., тогда как, по наблюдению матери, из этих 1 ч. 40 м. им было на действительную работу затрачено 55 м., а остальное время ушло на разговоры, отыскивание письменных принадлежностей, выведение чернильного пятна в тетради и пр.

4) Записи преподавателями, помимо классного журнала, своих заданий в дневники (типа ученических) с указанием времени, на которое рассчитано задание. Такие записи не могут обременить преподавателей так, как отнимают 2—3 минуты в конце рабочего дня, но они целесообразны в том отношении, что дают возможность учебной части, классным руководителям легко установить объем домашней работы на каждый

день в любом классе, а преподавателей приучают соразмерять свои задания с заданиями по другим дисциплинам. Особенно это необходимо в период повторения материала за год в четвертой четверти.

Все эти меры однако не могут устранить перегрузку полностью. Важнейшая задача руководства школы и педагогического коллектива заключается в том, чтобы повысить эффективность домашней работы учащихся, обеспечить высокое качество выполнения домашних заданий при наименьшей затрате времени и сил учащихся. В этом направлении в школах проводится следующая работа:

1. Преподавателям предъявляется требование не только понятно излагать материал на уроке, но и закреплять его путем повторения, упражнений и пр.

2. Хорошее разъяснение домашнего задания с указанием на трудности и лучшие способы его выполнения.

3. Обучение детей правильным приемам самостоятельной работы путем бесед, раздачи «памяток» и организации самостоятельной работы, аналогичной домашней, на уроках. Например, преподавательница математики школы № 36 т. Белякова организует в начале года в V и VI классах на уроках самостоятельные занятия с учебником. По геометрии она показывает, как надо читать чертеж, как усваивать ход рассуждений, как проверять свои знания. Она предлагает изменить обозначения в чертеже и проверить путем нового доказательства понимание теоремы, показывает, как надо оформить записи. Систематическую работу по обучению учащихся навыкам самостоятельной работы ведут преподаватели школы № 13. Преподаватель географии т. Юсупов последовательно учит учащихся выделять главные мысли в материале учебника, составлять план рассказа, рассматривать рисунок. Он предлагает, например, учащимся раскрыть книгу и рассмотреть рисунок, а потом задает ряд вопросов: «Что вы видите? Зачем помещен здесь этот рисунок? Что он обозначает?» и т. д.

Благодаря таким занятиям ученики привыкают сознательно усваивать материал учебника, связно излагать его содержание, прочно заучивать названия. В некоторых школах установилась такая практика: классные руководители V классов приглашают в начале года весь класс в школу для обучения приемам приготовления домашних заданий, посещают отдельных учащихся на дому и помогают им усвоить правильные методы решения задач, изучения учебника и пр. (опыт железнодорожной школы № 1).

4. Организация консультаций преподавателей во внеурочное время 1—2 раза в неделю.

5. Работа с родителями с целью обеспечения учащихся дома благоприятных домашних условий для занятий и рациональной организации наблюдения и помощи со стороны родителей в приготовлении детьми заданий.

6. Организация приготовления домашних заданий в школе учащимися, которым мешают работать дома бытовые условия.

7. Организация взаимопомощи учащихся. Следует указать, что этот способ облегчения затрудняющимся учащимся приготовления домашних заданий имеет и свои отрицательные стороны: помощь иногда превращается в натаскивание, в списывание задач и упражнений. По нашим наблюдениям, в таких работах, как решение задач, упражнений, письмо сочинений помощь должен оказывать сам педагог. Но вообще этот метод, широко распространившийся в школах, при условии руководства со стороны педагога, дает по многим предметам хорошие результаты.

Улучшению работы учащихся над заданиями много способствует привлечение к этому вопросу внимания комсомольской, пионерской и ученической организаций. На собраниях ставится вопрос о необходимости добросовестного выполнения домашних заданий. Создается общественное мнение учащихся по вопросу о недопустимости списывания, подказывания, ставятся отчеты отличников о том, как они работают дома. В пионерских звеньях обсуждаются случаи невыполнения заданий членами звена, организуется помощь не справляющимся с домашней работой. Плохо работающие дома берут на себя социалистическое обязательство добросовестно работать, что оказывает огромное влияние на улучшение их домашней работы.

Таковы основные мероприятия общешкольного характера, поднимающие качество домашней работы учащихся и вполне доступные каждой школе.

Рассмотрим теперь, как должна быть поставлена работа преподавателя по рационализации домашних заданий.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Сохраняющаяся во многих школах недооценка домашних заданий выражается в отсутствии предварительного планирования их. Часто учитель намечает домашнее задание при составлении плана отдельного урока, а иногда и на самом уроке. Между тем, поскольку задание составляет часть учебного процесса, планирование его не может отрываться от планирования уроков.

Уже при составлении плана работы по своей дисциплине в начале года учителю необходимо тщательно продумать задачи и виды домашних заданий применительно к его предмету по каждому году обучения. Конкретное содержание и виды домашней работы учитель должен разрабатывать при планировании темы (или подтемы). Только при этом условии преподаватель может найти правильное соотношение между уроками и домашней работой, предусмотреть последовательное развертывание домашней работы по всей теме, подобрать наиболее ценный материал и эффективные виды домашних заданий.

Преподавательница математики школы № 36 тов. Белякова при планировании темы намечает, какие задачи она даст на уроке, какие—дома, сопоставляет материал двух имеющихся учебников геометрии, чтобы решить, из какого учебника лучше дать материал на дом. Когда вся картина классной и домашней работы учащихся по теме становится для нее ясной, она окончательно оформляет план темы.

Тов. Фейгенберг, преподаватель математики школы № 13, подбирая материал для домашней работы, решает большое количество задач, анализируя их с точки зрения посильности, полезности для укрепления навыков, ценности для развития математического мышления учащихся.

По каждой дисциплине имеются свои особые виды домашней работы. Можно среди всего многообразия видов домашних заданий в V—VII классах выделить три основные типа домашних заданий, различающиеся по их дидактическим задачам:

1. Задачи по закреплению знаний и навыков, получаемых на уроке (письменные и устные):

а) самостоятельное повторение материала по учебнику, классным записям, карте и пр.

б) задачи и упражнения на усвоенные правила.

2. Задания творческого характера, имеющие задачей применение знаний в практической работе и развитие творческих способностей учащихся в области данной дисциплины (опыты, изготовление моделей, схемы, сочинения и пр.).

3. Задания, имеющие целью предварительное накопление конкретных представлений по теме предстоящих уроков (сборание газетного материала по географии, наблюдения по естествознанию, физике, чтение крупных литературных произведений и т. д.).

По большинству дисциплин необходимы задания всех трех типов, причем они могут комбинироваться и задаваться к следующему уроку (текущие) или на более длительный срок (длительные).

В школе преобладают задания первого типа, что надо считать правильным, так как основное назначение домашней работы—закрепление материала, изложенного в классе. Но крупное значение заданий творческого и практического характера недооценивается: они даются слишком редко, благодаря чему и знания учащихся приобретают словесный характер.

Другим недостатком при планировании домашних заданий является, как мы уже отмечали, их однообразие, в силу чего многие учащиеся выполняют их неохотно. Для того, чтобы содержание и виды домашней работы отвечали тем большим образовательным и воспитательным задачам, которые перед ней ставятся, и вызывали интерес учащихся, необходимо вносить в задания больше разнообразия и чаще вводить работы практического и творческого характера.

Многие преподаватели успешно справляются с этой задачей. Например, преподаватель географии тов. Юсупов применяет в V—VII классах следующие виды домашних заданий:

- 1) Изучение материала по учебнику.
- 2) Составление плана статьи.
- 3) Составление конспекта (в VII классе).
- 4) Рассказ в форме картинного описания («Путешествие по Крыму», «Что я видел в Баку»).
- 5) Составление схем, диаграмм.
- 6) Работы с контурной картой.
- 7) Сборание газетного материала по теме.
- 8) Составление альбомов.
- 9) Доклады (на темы о знаменитых путешественниках, строительстве в СССР, и т. д.).
- 10) Сборание коллекций и др.

Особенно важно использовать все богатство форм работы с учебником. Задания типа «Изучить страницы такие-то» учащиеся выполнять не очень любят, так как простое чтение без заданий, требующих активной работы мысли или практической работы, кажется им скучным. В практике отдельных преподавателей применяются следующие активные формы работы с учебником:

- 1) Изучение статьи с последующими ответами на вопросы, имеющиеся в учебнике или поставленные преподавателем.
- 2) Составление плана (устно или письменно). Эта форма работы является особенно ценной, так как приучает учащихся выделять существенные части

В материале, следить за логикой изложения, облегчает связное изложение материала на уроке.

3) Оформление материала в схеме, диаграмме.

4) Подбор своих примеров (к правилам, законам).

5) Сравнение с изучением ранее (например, сравнить промышленность Германии и Франции).

6) Выписки, цитирование.

7) Конспектирование (в VII кл.).

8) Составление рассказа по учебнику с привлечением дополнительного материала и некоторые другие.

Использование преподавателями активных форм работы с учебником значительно оживляет работу учащихся и способствует лучшему усвоению учебника.

Кроме задания, обязательного для всего класса, некоторые преподаватели дают (но не на каждом уроке) дополнительные индивидуальные задания для отдельных учащихся. В практике школ определились 3 вида индивидуальных заданий:

а) Задания для неуспевающих или отстающих по данному предмету (повторение неувоенного старого материала, дополнительные упражнения по навыкам и пр.). Эти задания являются обязательными и проверяются на уроке или чаще после урока.

б) Задания для учащихся с высокой успеваемостью или особыми склонностями к данной дисциплине, даваемые с целью расширения знаний или развития творческих способностей в данной области (дополнительное чтение, доклады, более сложные упражнения, практические работы и пр.). Эти задания не являются обязательными и выполняются по договоренности с преподавателем.

в) Задания, даваемые в порядке очередности для приучения к некоторым видам самостоятельной работы (доклады, выразительное чтение перед классом, опыты, соби́рание материалов по газетам и пр.).

Хорошие результаты дают так называемые «задания для любителей», даваемые на отдельных уроках или на известный период (дополнительные задачи, материал из занимательной физики и пр.). Такие задания охотно выполняют не только хорошо успевающие ученики, но и отстающие. Преподавательница тов. Коровиченко рассказывает, что «отстающие, выполнившие такие задания, чувствуют большое удовлетворение, начинают охотнее работать по предмету и нередко становятся настоящими «любителями».

Детальная разработка домашнего задания происходит в процессе подготовки преподавателя к уроку. Преподаватель должен связать задание с содержанием урока, подготовить всем ходом урока самостоятельное выполнение задания, предусмотреть затруднения, которые могут встретиться в задании (трудные фразы, новые термины и пр.), прорешать задаваемые примеры, рассчитать время для выполнения задания, продумать средства активизации домашней работы, установить время дачи задания на уроке и выбрать наилучшие способы инструктирования всего класса и отдельных учащихся.

При этом преподаватель должен помнить, что задание будет выполнено хорошо, когда урок будет дан хорошо.

КОГДА И КАК ДАВАТЬ ЗАДАНИЕ НА УРОКЕ

Качество выполнения домашнего задания во многом зависит от того, когда и как оно дано на уроке. Момент задавания на дом не может исчерпываться указанием на материал задания, как это обычно бывает в практике школ. Учитель должен путем более или менее подробного инструктирования так организовать весь процесс домашней работы учащихся, чтобы сохранить в нем свою руководящую роль и обеспечить правильное выполнение задания.

В содержание инструктажа по заданию могут входить следующие моменты:

а) указание цели и значения предстоящей работы, рассчитанное на возбуждение интереса учащихся и мобилизацию их воли;

б) беглое ознакомление с материалом задания (просмотр соответствующих страниц учебника, текста упражнения);

в) указание требований к результатам работы и ответам учащихся при проверке задания (связное изложение, знание карты, чертежа, дат и пр.);

г) показ учащимся хороших образцов работ, выполненных в прошлом году в данном классе (карты, тетради и пр.);

д) привлечение внимания к наиболее существенным моментам задания;

е) рекомендация всему классу и отдельным учащимся лучших приемов выполнения и самопроверки задания;

ж) выполнение в классе аналогичной работы или части самого задания (примеров, схем и пр.);

з) предупреждение о могущих встретиться затруднениях;

и) указание на ориентировочное количество времени, необходимое для выполнения задания, с целью приучить учащихся планировать время и работать более интенсивно.

Конечно, отнюдь не все эти моменты необходимы для каждого задания. Степень подробности инструктажа зависит от того, насколько уже знаком учащимся тип задания и требования к его выполнению. Но во всех случаях можно установить большое влияние инструктажа на организацию и качество домашней работы.

Отсюда вытекает необходимость выделения специального времени в плане урока для дачи задания. Преподаватель не должен слишком экономить время на организацию домашней работы учащихся. В практике опытных учителей на дачу задания в V—VII классах отводится от 3 до 7 минут. Затраченное время вполне окупается повышением качества домашней работы.

Существенное значение имеет выбор самого момента дачи задания на уроке. Установившаяся в прошлые годы и сохраняющаяся до сих пор у многих учителей традиция давать задание обязательно в конце урока является несостоятельной: момент дачи задания не может быть стабильным. Кроме того, при отнесении в плане урока момента дачи задания к концу урока, всякая непредвиденная задержка в ходе урока ведет к тому, что задание дается наспех, часто после звонка, разъяснение учителя выслушивается невнимательно и утрачивает свою организующую роль. Поэтому многие лучшие учителя часто дают задание в процесс урока.

При определении момента дачи задания необходимо учитывать два положения:

а) задание (если оно связано с материалом урока) учащиеся понимают

лучше, когда новый материал уже изложен и проведены упражнения, аналогичные даваемым на дом;

б) с другой стороны, задание, когда оно дано до сообщения и закрепления нового материала, вызывает у учащихся более активное отношение к уроку, материал урока воспринимается более целеустремленно под углом зрения тех требований, которые содержатся в задании.

Вот что пишет по этому вопросу в своем отчете преподаватель математики школы № 13 т. Фейгенберг: «Раньше задания на дом я давал в конце урока. На совещании (о домашних заданиях) было выяснено, что во многих случаях лучше давать задание в процессе урока и что во всяком случае нехорошо давать задание «под звонок». Когда я стал работать над этим вопросом, я нашел много таких построений, когда задание на дом давалось задолго до окончания урока, и это оказалось педагогически целесообразным. Я стал замечать, что домашние задания выполняются лучше, так как последующая часть урока после дачи задания проводится под знаком того, как надо готовить задание».

По указанным соображениям момент дачи задания может меняться в зависимости от построения урока и характера самого задания. Некоторые преподаватели пользуются следующим приемом: переходя к изложению нового материала, они кратко сообщают учащимся о содержании и основных моментах задания, организуя этими указаниями на более внимательное восприятие и лучшее запоминание нового материала, а более точное разъяснение и запись задания относят к тому моменту, когда учащиеся могут вполне его уяснить, т. е. после сообщения нового материала или после упражнений, аналогичных задаваемым на дом.

Приведем образцы хорошего разъяснения домашних заданий:

1. Урок русского языка в V классе свердловской полной средней школы № 13 11/XI 1938 года. Преподавательница — т. Узких. Тема урока: Переход «и» в начале слова в «ы» после приставки, оканчивающейся на согласную.

На уроке на ряде слов-примеров учащиеся хорошо уяснили правило. После вывода и повторения правила учительница дает задание:

— Достаньте учебники Абакумова и откройте на 20-й странице по новому изданию. Найдите упражнение 70-е. (Дети отыскивают).

— Поднимите руки, кто нашел. Все? Опустите руки. Прочитаем это правило. Читай, Волгина, первое предложение. (Читает).

— Что ты сделаешь с ним? (Отвечает правильно).

— Петров, читай второе предложение. (Читает и объясняет).

— Теперь вам понятно, что сделать?

— Понимаем.

— Остальных примеров мы разбирать не будем. Выполните самостоятельно. Только не ошибитесь. Абакумов очень интересно составил упражнение: в нем есть слова, которые можно спутать. Не ошибитесь в слове «выпирьш». Обратите также внимание на то, как пишется слово «агроном». Некоторые из вас как-то написали его неверно. (Дети всматриваются в указанные слова).

— Теперь возьмите дневники и запишите. (Пишет на доске: Выучить правило. Аб. упр. № 70). (Дети пишут).

— Все записали? Теперь мы сделаем еще одно упражнение на это правило.

(Дает еще два примера, дети разбирают). Звонок.

На дачу задания ушло 5 минут. Задание было хорошо подготовлено уроком,

обстоятельно разобрано. Упоминанием о трудности учительница предупредила возможные ошибки и стимулировала к внимательному выполнению задания.

2. Урок геометрии в VII классе свердловской полной средней школы № 151 27-II-1939 г. Преподаватель т. Суставов.

Тема урока: Касательная к окружности.

После изложения материала преподаватель дает задание:

—Откройте учебники и дневники. Найдите материал урока. (Учащиеся сами находят). К следующему уроку разберите сначала по тетради три различные случая расположения прямой к окружности, а затем обратитесь к учебнику. Из § 112 выучите определение секущей и касательной. Запомните признаки секущей и касательной. Затем разберите и выучите теорему и доказательство ее по учебнику, § 113. Так как доказательство теоремы основано на понятиях «перпендикуляр» и «наклонная», найдите по учебнику и восстановите в памяти этот материал. Составьте для себя план ответа. Теперь запишите в дневник: Киселев §§ 112 и 113. Повторить о перпендикуляре и наклонной. (Пишет сокращенно на доске, учащиеся записывают в дневник).

На дачу задания пошло 3 минуты. Учащиеся получили ясное представление о том, в какой последовательности они должны работать. Следует отметить, что преподаватель не указывает страницы учебника, а приучает учащихся самих находить нужный материал.

3. Урок географии в VII классе № 13 — 17 декабря 1938 г. Преподаватель т. Юсупов.

В начале урока преподаватель проводит опрос по прошлому заданию. Новое задание дается до изложения нового материала.

—Начнем новую тему. Она называется «Зона Арктики и тундры». Запишите в дневник. (Учащиеся записывают). Дома из учебника выучите статью того же названия. Сами сумеете найти?

—Найдем.

—В этой статье вы выберите материал, который надо разнести в таблице по колонкам. Таблицу начертите в тетради на 2-х страницах. Возьмите листочки, запишите графы, а дома начертите их в тетрадях.

Графы такие (диктует): 1. Зона.

2. Положение и размеры.

3. Почва.

4. Растительность.

5. Животный мир.

6. Как изменяется человек.

— Написали? Теперь прослушайте внимательно. У вас будут две трудности: 1) В статье материал обеих зон перемешан, а нам надо отделить материал о каждой зоне и разнести по колонкам. 2) По одной графе в учебнике материала вы не найдете, я вам его дам на уроке. Прочтите, что вы записали (один ученик читает). Задание вам понятно? Теперь слушайте внимательно.

Рассказывает раздельно сначала о зоне Арктики, затем о зоне тундры, указывает, чего нет в учебнике.

На дачу задания пошло 5 минут. Задание дано перед изложением нового материала, чтобы учащиеся слушали с определенной установкой: усвоить материал в иной системе, чем в учебнике, и запомнить данные, которых в учебнике нет (как зоны изменяются человеком). Задание является несколько

сложным, но учащиеся привыкли работать самостоятельно и с заданием справились.

Очень важно, чтобы каждое задание было записано в дневник. В V—VI, а иногда и VII классах задание в сокращенной редакции записывается учителем на доске. Практика показывает, что невыполнение задания часто объясняется тем, что оно не было записано и забылось.

Аккуратное ведение учащимся дневника должно быть предметом постоянной заботы учителя и классного руководителя, так как дневник не только организует работу учащихся, но позволяет родителям проводить систематическое наблюдение за приготовлением домашних заданий.

ПРОВЕРКА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Проверка домашних заданий, имеющая исключительно важное значение для улучшения качества домашней работы и повышения успеваемости учащихся, преследует три основные цели:

а) побудить учащихся к систематическому и аккуратному выполнению домашних заданий;

б) проверить знания учащихся, чтобы исправить их ошибки и восполнить пробелы;

в) систематизировать и закрепить на уроке под непосредственным руководством учителя результаты самостоятельной домашней работы.

В воспитательном отношении проверка задания является одним из важнейших средств выработать у учащихся привычку к систематическому труду, дисциплину, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели.

Отсюда вытекает, что проверка должна быть систематической. Каждое задание должно быть обязательно проверено, причем проверка должна охватывать возможно большее количество учащихся с тем, чтобы ни один учащийся не мог рассчитывать на то, что он не будет полностью или частично проверен. Вместе с тем проверка должна быть основательной, глубокой и всесторонней, так как учащиеся V—VII классов обычно выполняют домашнюю работу, ориентируясь на требования учителя при проверке. По ряду дисциплин устная проверка должна соединяться с письменной.

В условиях классной работы углубленной устной проверкой на каждом уроке не может быть охвачен весь класс. Поэтому целесообразно сочетать беглую проверку класса (или некоторой его части) с обстоятельной проверкой несколько учащихся с таким расчетом, чтобы каждый учащийся был основательно проверен несколько раз в четверть. Практика показывает, что, чем чаще и основательнее проверяют задания, тем более систематически и аккуратно учащиеся их выполняют.

Наиболее сложным для преподавателя является вопрос о том, как возможно в небольшой сравнительно период времени, который отводится на уроке для проверки задания, сочетать основательность проверки с охватом ею большого количества учащихся. Опытные преподаватели разрешают эту задачу, используя и комбинируя следующие формы проверки:

а) Коллективная проверка решения задач, упражнений путем прямого зачитывания решения отдельными учениками.

б) Обязательный беглый просмотр письменных работ путем обхода парт, устанавливающий факт их выполнения всеми учащимися. Более внимательно просматриваются работы слабых и неисправных учащихся. Если допускает

материал задания, преподаватель, с целью экономии времени, сначала вызывает для опроса ученика к доске, предлагая ему отвечать в письменной форме (доказательство теоремы, упражнения), и делает обход в то время, когда ученик пишет на доске. Преподавательница русского языка т. Обуховская для ускорения просмотра письменных работ в V классе предлагает учащимся поднять раскрытые тетради вверх и убеждается в выполнении, не обходя класса. Затем она пользуется отдельными моментами урока, чтобы проверить у некоторых учащихся тетради более тщательно.

в) В школе № 13 и некоторых других установлено правило, что ученик идет отвечать с тетрадью, которую преподаватель просматривает во время опроса. Отметка ставится не только за успешный ответ, но и за состояние тетради. Не решивший задачи представляет для доказательства черновик решения. Преподаватель т. Носов требует черновики у всех учащихся.

г) Периодическая проверка домашних письменных работ преподавателем на дому. Более часто проверяются тетради по языку и математике.

д) Основательный опрос 2-5 учащихся с привлечением других к исправлению и дополнению их ответа. Фамилии опрашиваемых и план опроса намечаются учителем к каждому уроку заранее с учетом индивидуальных особенностей каждого.

В V-VII классах ответ учащихся должен представлять связанное систематическое сообщение на предложенную тему. Требование связанного рассказа имеет огромное значение, так как побуждает учащихся прочнее усваивать материал и пересказывать его себе или домашним. Вместе с тем такая форма ответа развивает речь учащихся. Чаще всего учащиеся не умеют связно излагать свои знания там, где преподаватель после первых фраз учащегося перебивает его новым вопросом. В школах, где требование связанного изложения является обязательным, учитель дает возможность высказаться учащемуся, а после этого задает дополнительные вопросы. Вопросы должны выявлять не только знание фактического материала, но и понимание его. Поэтому вопрос «почему» должен ставиться чаще.

Очень важным является вовлечение всего класса в процесс опроса товарища. На уроках в школах № № 13, 22 и других класс реализует на каждую непочтливость и пробел в ответе. Поднимаются десятки рук. Таким образом опрос учащегося превращается в активную работу всего класса.

Для поощрения учащихся за наиболее яркие и содержательные ответы с места преподаватели ставят отметки.

е) Вызов одновременно 2—3 учащихся, из которых один отвечает устно, а другие выполняют задание учителя на доске или с учебными пособиями (доказательство теорем, решение примеров, чертежи, несложные опыты, составление плана изученной статьи учебника и пр.).

ж) Беглый опрос значительного количества учащихся с места с оценкой наиболее содержательных ответов.

з) Проверка дополнительных заданий у отстающих во внеурочное время.

и) Небольшие письменные контрольные работы по материалу задания для всего класса, рассчитанные на 10—15 минут в конце урока («летучки»).

Последний вид проверки ценен тем, что, не отнимая много времени, позволяет проверить знания всего класса одновременно и таким образом увеличить количество проверок на каждого ученика в четверть. Содержанием таких работ могут быть: несколько примеров по языку и математике, 2—3 вопроса по истории и географии, зарисовка схем по биологии и т. д.

Приведем пример из практики преподавателя математики т. Сустановова в школе № 151. В VII классе дано задание: решить задачу № 410 из сборника Шапошникова и Вальцева (составление уравнения на движение поездов). Срок 20 минут. Большинство решало задачу досрочно и правильно. Преподаватель получил представление об умении решать подобного типа задачи.

Используя все эти формы проверки, преподаватель может быть вполне уверен в знаниях класса. Совершенно неосновательными поэтому являются жалобы некоторых преподавателей на то, что они не в состоянии часто проверять учащихся.

Для более полной проверки знаний опрос проводится не только по текущему материалу, но и по ранее пройденному. Можно считать вполне целесообразной практику некоторых учителей спрашивать за весь период, прошедший со времени последнего опроса: таким образом преподаватель может получить большую уверенность в знаниях учащихся всего курса.

Проверка домашних заданий должна сопровождаться оценкой учителя (положительной и отрицательной) и отметкой, как важнейшим средством стимулирования учащихся к лучшему выполнению заданий.

В школах № 13, № 22 и других установлен такой порядок, что учащиеся выходят для опроса с дневником, куда преподаватель ставит после опроса отметку. Очень ценно, когда преподаватель вместе с отметкой дает и характеристику ответа, указывая его положительные и отрицательные стороны, мотивирует отметку.

Например: «Материал ты знаешь отлично, но самостоятельно излагать его без моих вопросов не можешь вполне свободно. Надо тебе научиться рассказывать. Поэтому ставлю «хорошо» (школа № 22). Ученик после такой характеристики идет на место удовлетворенный, с пониманием достоинств и недостатков своего ответа. Он знает, в каком направлении ему надо улучшить свою работу.

Правильная организация проверки домашних заданий должна включать мероприятия по борьбе с невыполнением заданий и попытками обмануть учителя со стороны некоторой части учащихся. Наличие таких явлений требует прежде всего усиления идейно-политического воспитания в школе. Другим важнейшим средством борьбы с ними является систематическая тщательная проверка возможно большего количества учащихся на уроке.

К числу особых мероприятий относятся следующие:

а) Установление правила, по которому учащийся, не выполнивший по каким-либо причинам задания, обязан сообщить об этом учителю в начале урока. Откровенное признание в невыполнении задания даже по неуважительным причинам не должно вести за собой каких-либо взысканий, если такие случаи не повторяются слишком часто. Учащийся лишь обязывается выполнить задание на следующем уроке. Невыполнение же этого правила должно рассматриваться как обман или серьезное нарушение дисциплины.

б) Более частый и тщательный опрос учащихся неаккуратных и замеченных в обмане.

в) Привлечение семьи к наблюдению и контролю за выполнением заданий.

г) Отказ от какой-либо постоянной системы в последовательности опроса учащихся, так как учащиеся очень быстро ее открывают и некоторые из них начинают дома работать лишь тогда, когда наступает их очередь быть вызванными.

д) Немедленное реагирование со стороны классного руководителя и учебной части на каждый случай невыполнения задания. В школах № 22, № 1 железнодорожной, № 36 и некоторых других сведения о невыполнивших задания немедленно через дежурного преподавателя передаются в учебную часть и заносятся, наряду с другими сведениями (о пропусках и т. д.), в «дежурный журнал». Все не выполнившие заданий в тот же день или на следующий обязательно вызываются к заведующему учебной частью или директору, которым они должны дать объяснения. Вопрос перед ними ставится так: невыполнение задания—это прогул.

Эта мера оказалась очень действенной: в школах, где принят такой порядок, невыполнение заданий—редкое явление. В школе № 168 введение такого порядка снизило количество не выполняющих задания в несколько раз. Если в первое время в учебную часть являлось по 10—12 и больше человек от класса, то затем число их уменьшилось до 4—5 человек.

е) Неуклонное поведение правила, по которому каждый не выполнивший задания обязан его выполнить.

С упорно не выполняющими задания преподаватели в некоторых школах остаются после уроков, и учащиеся готовят уроки под их наблюдением. Учащимся говорят: «Если у вас нехватает прилежания и воли, чтобы выполнить задание дома, выполняйте его с нами, мы вам поможем». Как показывает практика ряда школ, эта мера оказывает серьезное воздействие на нерадивых: «Если уж обязательно надо выполнять задания, то лучше выполнить их самому в удобное время»—рассуждает ученик.

Как временную меру для создания у наиболее неустойчивых учащихся перелома в выполнении учебных обязанностей, этот метод можно использовать, но вводить его в систему педагогически нецелесообразно. Выполнение домашних заданий должно в нашей школе стать делом чести советского школьника. В этом направлении должны воспитывать учащихся также комсомольская, пионерская и ученическая организации путем проведения социалистического соревнования на выполнение домашних заданий, взаимопроверки, обсуждения на собраниях, в стенгазете и пр.

Соединенными усилиями школы, родителей и самих учащихся необходимо домашнюю учебную работу учащихся сделать еще более мощным фактором дальнейшего подъема коммунистического образования и воспитания советских школьников.

ПРИЛОЖЕНИЯ: 1. Памятка для учащихся V—VII классов «Как готовить дома уроки».

2. Памятка «Что должны знать родители о приготовлении учащимися V—VII классов домашних заданий».

КАК ГОТОВИТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

(Памятка для учащихся V—VII классов).

I. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ В ШКОЛЕ

1. Будь всегда внимателен на уроке, старайся все хорошо понять и больше запомнить. Тогда ты лучше и скорее приготовишь домашние задания.
2. Когда учитель объясняет домашнее задание, слушай внимательно и обязательно запиши в дневник.
3. Перед уходом из школы проверь по дневнику, есть ли у тебя все нужные книги и пособия для приготовления заданий. Если чего-либо не хватает, достань в школе или договорись с товарищем об использовании его пособий.

II. КАКОЙ ПОРЯДОК НАДО УСТАНОВИТЬ ДЛЯ СЕБЯ ДОМА

1. Прими за правило выполнять домашние задания ежедневно и полностью.
2. Выбери для учебных занятий постоянное удобное место за столом и приучи себя заниматься в одни и те же часы. Если ты учишься в утренней смене, начинай занятия в 5—6 часов после обеда, отдыха и прогулки.
Если ты учишься во второй смене, приступай к выполнению заданий утром сейчас же после сна и завтрака, чтобы между домашними и школьными занятиями был достаточный перерыв для отдыха, прогулки и внеучебных занятий. Вечером, если ты не чувствуешь себя усталым после школы, можно выполнять некоторые легкие работы, не требующие большого умственного напряжения (чтение литературных произведений, зарисовка, несложные письменные работы).
3. В занятиям всегда приступай со свежей головой.
3. Перед занятием проветри комнату и устрани, по возможности, то, что может тебя отвлекать от работы. Вымой руки.
4. После этого собери и разложи в порядке все нужные книги, тетради и письменные принадлежности, чтобы не искать их во время работы.
5. Перед началом занятий посмотри в дневник, обязательно продумай, в каком порядке лучше выполнять домашние задания, и работай по намеченному плану.
6. Если на уроке объяснялся материал, которого нет в учебнике или который ты усваиваешь с трудом, повторяй его в тот же день, когда он задан.
Если на сегодняшний день заданий дано мало, выполняй задания к следующим дням и повторяй старый, слабее усвоенный тобою материал. Более

трудные задания выполняй в начале или в середине занятий, но не оставляй их на конец.

III. КАК НАДО ЗАНИМАТЬСЯ

1. Подготовив все нужное для занятий, приступай к работе без промедления с твердым решением выполнить все задания хорошо, аккуратно и до конца.

2. Приступая к каждому новому заданию, сначала вспомни, что ты прослушал по этому вопросу в классе, что ты знаешь о нем из книг или собственных наблюдений, прочти классные записи.

3. После этого подумай и реши, каким способом лучше выполнить заданное, не затрачивая лишнего времени.

4. Сосредоточивай все свое внимание на работе и не развлекай себя посторонними мыслями, делами и разговорами.

5. Выполняя всякое задание, помни, что ты приобретаешь знания не для преподавателя, а для самого себя, чтобы стать образованным человеком и принести больше пользы нашей родине.

6. Работая, не доводи себя до усталости. После 40—50 минут занятий (закончив очередное задание), дай себе небольшой отдых, но не развлекайся и сохраняй рабочее настроение.

7. Трудный для усвоения и запоминания материал (даты, формулы, правила) повторяй еще раз вечером ближе ко сну и утром перед уходом в школу.

8. Наблюдай, какие приемы помогают тебе лучше всего усваивать материал, например: составление плана читаемого, рассказывание вслух, зарисовки, выписки и проч. Посоветуйся об этих приемах с преподавателем и, если он их одобрит, пользуйся ими постоянно.

9. Не обращай за помощью в выполнении задания, пока не убедишься, что не можешь выполнить его самостоятельно.

10. Если ты по каким-либо причинам не можешь выполнить задания, сообщи об этом перед уроком преподавателю и обязательно выполни его в тот же день.

IV. КАК РАБОТАТЬ ПО УЧЕБНИКУ И ВЫПОЛНЯТЬ ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Работая по учебнику, помни, что учебник не «читают», а «изучают».

2. Прежде, чем читать учебник, вспомни все, что ты слышал от учителя и читал по этому вопросу.

3. Читай в первый раз неторопливо, старайся все хорошо обдумать и понять. Выделяй самые важные сведения и мысли, чтобы их особенно прочно усвоить. К изученным правилам придумывай свои собственные примеры. Если имеются картины, схемы, чертежи, внимательно разберись в них.

4. При вторичном чтении составляй мысленно план прочитанного и запоминай и пересказывай материал в каждой части плана.

5. Не ленись заучивать наизусть наиболее важные правила, формулы, определения, когда они тобой поняты.

6. Когда ты решишь, что материал тобой усвоен, обязательно проверь себя путем связного пересказа самому себе или кому-либо из домашних. Рассказывай по намеченному тобой плану или по вопросам в учебнике.

Правильность рассказа проверь потом по учебнику. Знание теорем, формул, чертежей проверяй самостоятельной записью их на бумаге.

7. Если ты лучше запоминаешь, когда пишешь, составляй кратко письменный план, делай небольшие выписки самого главного. Дома пиши всегда грамотно, аккуратно и в особой тетради, а не на клочках бумаги.

8. Прежде, чем решать задачи, примеры или выполнять грамматические упражнения, вспомни правила, на которые они даны и составь сначала в уме план решения. Если упражнения даны на новые правила, сначала учи правила, а затем выполняй упражнения.

9. Закончив задачу или упражнение, обязательно проверь правильность решения. Запиши в тетрадь проверь со стороны орфографии.

10. Приучи себя при чтении выяснять каждое непонятное слово, обращаясь за справкой к домашним или в словарь иностранных слов. При письме пользуйтесь орфографическим словариком.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ О ПРИГОТОВЛЕНИИ УЧАЩИМИСЯ V—VII КЛАССОВ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

(Памятка для родителей).

I. ЗНАЧЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Советская школа имеет целью воспитать из наших детей образованных, всесторонне развитых, умелых строителей и защитников коммунистического общества. Для достижения этой цели школа применяет разнообразные формы учебно-воспитательной работы: урочные занятия, кружки, вечера, внеклассное чтение, деятельность детских организаций и прочее. Основной и самой важной формой обучения и воспитания детей являются уроки в школе, на которых детям даются систематические научные знания и воспитываются коммунистические убеждения, чувства и стремления. Необходимым дополнением и продолжением классных занятий являются домашние занятия детей по заданиям преподавателей.

Самостоятельная домашняя работа школьников имеет огромное учебное и воспитательное значение: она укрепляет и углубляет знания, полученные в школе на уроках, приучает детей к систематическому самостоятельному труду, воспитывает в них ответственность за порученное дело, сознательную дисциплину, силу воли, умение преодолевать трудности.

Плохая успеваемость детей чаще всего зависит от небрежного выполнения или невыполнения домашних заданий. Легкомыслие и плохая дисциплина замечаются больше всего у тех детей, которые не привыкли серьезно и систематически выполнять свои учебные обязанности.

Приучать детей к систематическому аккуратному приготовлению домашних заданий обязана не только школа, но и родители. Без помощи семьи школа не в состоянии хорошо организовать учебные занятия детей в домашних условиях. Плохое выполнение домашней работы объясняется, в большинстве случаев, невниманием к ней родителей, отсутствием с их стороны систематического наблюдения, контроля и помощи детям в затруднениях.

II. ЧТО ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ И ДРУГИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ ДЛЯ ПОМОЩИ ШКОЛЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЕТЕЙ

I. Систематически воспитывайте и укрепляйте у детей сознательное добросовестное отношение к домашним занятиям, чтобы дети выполнение их считали своим долгом перед школой, перед советской родиной и понимали их значение и необходимость для своего образования и развития. Укрепляйте

авторитет школы и учителей в глазах учащихся и никогда не поддерживайте учащегося, если он выражает недовольство школьными требованиями и порядками.

2. Заботьтесь о создании благоприятных условий для домашних занятий: учащемуся необходимо иметь удобное место за столом, хорошо освещенное с левой стороны, свои письменные принадлежности, учебники и другие основные пособия для работы. Во время занятий надо устранить, по возможности, все, что может мешать работе (шум, громкие голоса, радио и проч.) и не отрывать учащегося от занятий разговорами или поручениями.

Особенно важно поддерживать у учащегося всегда бодрое жизнерадостное настроение и хорошие дружеские отношения со всеми членами семьи.

3. Ежедневно дружески беседуйте с учащимся о том, как он занимался в школе и что должен выполнить дома, просматривайте его дневник и наблюдайте, чтобы все задания были в нем аккуратно и грамотно записаны. Следите за успеваемостью и поведением учащегося в школе по отметкам и записям в дневнике.

4. Настойчиво воспитывайте у детей привычку усаживаться за домашние занятия без напоминаний ежедневно в определенные часы: утренней смене лучше начинать занятия в 5—6 часов после обеда, отдыха и прогулки; учащиеся второй смены должны готовить задания утром, чтобы между домашними и школьными занятиями был достаточный перерыв для отдыха, прогулки и внеучебных занятий. Вечером учащимся второй смены можно разрешить легкие работы, не требующие большого умственного напряжения (чтение литературных произведений, зарисовки, легкие письменные работы).

5. Выбатывайте у детей привычку готовить задания к первому дню шестидневки в рабочие дни, чтобы освободить выходной день для отдыха, чтения, спорта, разумных развлечений.

6. Учащиеся часто затрачивают на приготовление заданий больше времени, чем это требуется для хорошего выполнения всей работы, так как они не научились еще организованно работать без учителя и экономно использовать время работы. Приучайте детей работать внимательно и прилежно, без торопливости, но и без потери времени на посторонние дела и разговоры. Познакомьтесь с памяткой для учащегося «Как готовить домашние задания» и помогите учащемуся разумно пользоваться ею, принимая во внимание и его индивидуальные особенности.

7. Развивайте у детей привычку доводить всякое начатое дело до конца и готовить домашние задания полностью. Особенное внимание обращайте на то, чтобы выполнялись не только письменные, но и устные задания.

8. Приучайте учащихся в те дни, когда заданий дано мало, выполнять задания к последующим дням и повторять старый слабее усвоенный материал.

9. Задача домашней работы заключается в том, чтобы учащиеся выполняли ее самостоятельно. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания (задачи, упражнения), не спешите ему помочь до тех пор, пока он не убедится, что своими силами не может его выполнить. Воспитывайте настойчивость в преодолении трудностей, поддерживайте веру в собственные силы и стремление справиться с работой самостоятельно.

10. Когда помощь окажется необходимой, не выполняйте за учащегося всю работу, а старайтесь навести его на правильное решение вопроса, ука-

жите на допущенные ошибки, дайте учащемуся возможность самому их исправить.

11. После того, как задания будут выполнены, помогите учащемуся проверить свои знания путем пересказа вам изученного материала. Приучайте детей к тому, чтобы они сами шли к вам проверить свои знания и показать письменные работы.

12. Чрезмерная мелочная опека над домашней работой не способствует выработке у учащегося необходимой самостоятельности и ответственности в работе. Но если учащийся обнаруживает склонность не выполнять всех заданий или выполнять их небрежно, ежедневно настойчиво контролируйте его, пока не выработаете привычку выполнять задания аккуратно и полностью.

13. Если вы не имеете возможности систематически следить за работой детей и оказывать им помощь в затруднениях, привлечите к этой работе других взрослых членов семьи или близких знакомых. Однако ежедневная хотя бы короткая беседа родителей с детьми по вопросу о работе в школе и дома совершенно необходима для проведения систематического воспитательного влияния родителей на жизнь и труд детей.

14. Поддерживайте постоянную связь с классным руководителем и преподавателями школы, узнавайте от них о слабых сторонах знаний детей и просите указаний о том, как улучшить домашнюю работу детей и в чем должна выражаться помощь семьи в занятиях по отдельным учебным предметам.

15. Выясните немедленно причины неудовлетворительной отметки и обсудите с преподавателем и самим учащимся ее причины и меры к исправлению недостатков.

16. Если учащемуся для пополнения пробелов в знаниях требуется, по вашему мнению, специальная систематическая помощь репетитора, не приглашайте его, не посоветовавшись со школой об объеме и характере помощи.

Помните, что учащегося надо научить продвигаться к вершинам науки на собственных ногах.
